



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE"
LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO - SAPRI

CON SEZIONE STACCATA DI CENTOLA

Via Gaetani - 84073 SAPRI

C.M.: SAIS011002 - C.F.: 84001780653 - E-Mail: sais011002@istruzione.it

Centralino: Tel. 0973-391325 - fax: 0973/604477

P.O.F.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO
2010-2011

APPROVATO NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI
DEL 21/10/2010



SEDE DI SAPRI

Via Gaetani - 84073 - Sapri

Centralino: tel. 0973 391325

Presidenza: tel. 0973 391737 - fax: 0973 604477

e-mail : sais011002@istruzione.it - web site : www.liceopisacane.it

SEDE DI CENTOLA

Via R. Talamo - 84051 - Centola

Tel./Fax: 0974 933138

IL PROGETTO DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PISACANE"

Nella prospettiva educativa dell'Istituto "Carlo Pisacane", lo studente è il soggetto dell'educazione e la scuola realizza un'attività educativa che si propone di stimolarne la crescita umana, civile e culturale. Il clima relazionale per il conseguimento di tale fine è basato sulla condivisione delle finalità educative e sulla collaborazione attiva tra i soggetti interessati, Docenti, Studenti e Famiglie.

La costruzione di un clima sereno e proficuo richiede un'assunzione di responsabilità tra gli Insegnanti, gli Studenti e le Famiglie: i Docenti, attraverso il loro impegno professionale, si occupano di favorire il processo educativo e forniscono strumenti per una seria formazione scolastica; gli Studenti, vivendo con senso di responsabilità il loro ruolo, garantiscono un adeguato impegno ad apprendere; le Famiglie, in ragione della loro funzione naturale e sociale, esercitano un vigilante controllo e collaborano attivamente con l'Istituzione scolastica nella realizzazione del percorso formativo dei figli. Questa indispensabile interazione didattico-educativa rende, dunque, lo studente "soggetto" attivo della sua crescita. Su questa base, improntata ai valori della consapevolezza e della reciproca responsabilità, il Liceo costruisce il suo patto formativo.

LE PAROLE-CHIAVE DELLA NOSTRA PROPOSTA FORMATIVA:

Educazione alla cittadinanza attiva

La scuola concorre alla formazione del cittadino attraverso la diffusione di valori comuni, quali la dignità della persona, la convivenza democratica, la responsabilità anche in una dimensione globale, il rispetto delle diversità, e prepara l'individuo ad accogliere positivamente la prospettiva di una società multiculturale e aperta al cambiamento.

L'Istituto fa proprie tutte le opportunità che educano alla conoscenza ed al rispetto dell'Altro, riscontrabili sia nella quotidiana pratica didattica sia occasioni e in luoghi specifici (visite guidate, progetti, laboratori, biblioteca).

Il Polo liceale sostiene la piena integrazione scolastica e sociale delle persone disabili, come prevede la Legge n.104/92, adoperandosi con interventi di accompagnamento e di sostegno, che contemplano azioni diversificate, volte a favorire i processi di partecipazione ed integrazione.

Progettualità e integrazione con il territorio

Conoscere e valutare i bisogni dell'utenza, in relazione al territorio nel quale si esplica l'attività scolastica, è il punto di partenza per la progettualità del Polo Liceale. Esso collabora con le istituzioni culturali del territorio, promuovendo la partecipazione degli Studenti e degli Insegnanti a percorsi di studio, di ricerca-azione, di aggiornamento residenziale e a distanza.

Didattica laboratoriale

All'interno del Progetto dell'Istituto, l'espressione "didattica laboratoriale" indica una pratica didattica che consenta una sistematica integrazione del sapere e del fare, delle conoscenze teoriche e della dimensione pratico-operativa. Questo significa costruire occasioni e situazioni reali di studio, di lavoro, di sperimentazione e di interazione, in cui lo studente possa manifestare un atteggiamento attivo e sia protagonista della progettazione, dell'esecuzione, della verifica del "prodotto" scolastico e dell'interpretazione dei risultati. Ciò consente di promuovere una maggiore personalizzazione dell'apprendimento, determinando, nel contempo, una più forte motivazione da parte dello studente. Attraverso un simile processo, egli realizza una consapevole riflessione su di sé, sulle proprie capacità e sui propri interessi, all'insegna dell'autorientamento.

Autoanalisi –comunicazione- aggiornamento

La formazione continua rappresenta per gli Insegnanti del Polo Liceale una vera e propria risorsa, funzionale al processo di innovazione e ad una riflessione consapevole sulla professionalità. Progettare la formazione significa ideare criteri di interpretazione e di elaborazione di nuovi contenuti, nonché avere la capacità di ridefinire costantemente gli obiettivi della propria azione didattica, perché questa azione sta alla base della chiarezza dell'insegnamento e della sua efficacia.

Sviluppo dell'autonomia e miglioramento dell'organizzazione

I punti sui quali il Polo liceale ha focalizzato l'attenzione per la proposta formativa 2009-10 sono lo sviluppo dell'autonomia e il miglioramento dell'organizzazione. Rinunciare all'orizzonte dell'autoreferenzialità, a favore della collegialità, della condivisione delle scelte e delle responsabilità, rappresenta un riferimento di valore ed esprime la sostanza del nostro modo di fare scuola. Ciò vuol dire mettere quotidianamente in gioco l'esperienza professionale per accrescere la qualità dell'azione formativa e la qualità dei servizi, attraverso un processo di miglioramento continuo e sistemico.

Analisi dei bisogni

Dall'analisi di contesto è emersa la necessità di continuare nel percorso di potenziamento del sistema organizzativo dell'Istituto, che ha già prodotto, nello scorso anno, effetti positivi sulla stessa dimensione didattico-educativa del Liceo.

Si è registrata una notevole richiesta di iscrizioni all'indirizzo scientifico, nonché l'esigenza, espressa dal territorio, di connotare il Polo Liceale anche come Centro per l'Educazione Permanente.

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La nostra Scuola ha la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Pisacane" e costituisce il Polo Liceale con due indirizzi tradizionali, il Liceo Classico ed il Liceo Scientifico di Sapri con la sezione staccata di Centola, e il nuovo curriculum musicale (Liceo Gelmini D.P.R. 275, 20% curriculum musicale).

RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI

L'edificio scolastico comprende 27 aule per la didattica curricolare di cui 5 attrezzate con lavagna interattiva (LIM). Dispone inoltre di due laboratori per l'insegnamento dell'informatica, di un laboratorio linguistico, dell'aula di Disegno e di una Biblioteca. E' previsto, per quest'anno, il funzionamento del laboratorio di Fisica e di Scienze. Nell'area adiacente all'edificio vi è una tendo-struttura adibita a palestra.

Nella Scuola è in vigore un Piano di Prevenzione che ottempera a tutte le norme di sicurezza, in caso di incendio o sisma.

L'Istituto dispone di computers con collegamento internet.

Nelle classi prime è attivo il nuovo curriculum riforma Gelmini, mentre nelle altre classi si continua con le due sperimentazioni realizzate negli anni precedenti: una di indirizzo linguistico (francese e inglese) nei corsi A e C del liceo Scientifico di Sapri, un'altra di lingua inglese nella sezione B del liceo Classico dove si prosegue con il Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.) nel corso A.

Nell'istituto per l'anno scolastico 2010-2011 sono attivati i seguenti corsi:

- Sezione A Liceo CLASSICO: Classi I (rif. Gelmini ex IV ginnasiale), V, I, II, III;
- Sezione B Liceo CLASSICO: Classi I (rif. Gelmini ex IV ginnasiale), V, II, III.

- Sezione A Liceo SCIENTIFICO: Classi I; II; III; IV; V;
- Sezione B Liceo SCIENTIFICO: Classi I; II; III; IV; V;
- Sezione C Liceo SCIENTIFICO: Classi I; II; III; IV; V;
- Sezione D Liceo SCIENTIFICO: Classi III; IV.
- Sezione A Liceo SCIENTIFICO Centola: Classi I; IV; V

Gli Alunni iscritti e frequentanti sono in totale 646; precisamente 196 Allievi del Liceo

Classico; 400 del Liceo Scientifico di Sapri; 50 della sezione di Centola del Liceo Scientifico.

RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI

(Sezione staccata di Centola)

Le classi di Centola sono ubicate nell'edificio della Scuola Media del paese. Nella classe prima è attivo il nuovo curriculum riforma Gelmini, per le classi 4[^] e 5[^] si prosegue con il P.N.I. (Piano Nazionale d'Informatica). L'Istituto è dotato di un laboratorio di informatica, di una sala biblioteca, di una sala audio-visiva, di una palestra in comune con la Scuola Media.

Nella scuola è in vigore un piano di prevenzione nel massimo rispetto di tutte le norme di Sicurezza, in caso di incendio o sisma.

L'istituto dispone di computers con collegamento internet.

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

DOCENTI DEL LICEO SCIENTIFICO DI SAPRI

Classe 1 [^] A			Classe 2 [^] A		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	MIRANDA	Religione	1	CITRO
Italiano	4	EBOLI	Italiano	4	VAZZANA
latino	3	EBOLI	latino	5	VAZZANA
Storia	2	FERRANTE	Storia	2	VENERE
Geografia	1	FERRANTE	Francese	3	COSENTINO
Inglese	3	LENTI	Inglese	4	LENTI
Fisica	2	TANCREDI N.	Matematica	4	TOCCACELI
Matematica	5	TOCCACELI	Scienze	2	CIMMINO
Scienze	2	SCARANO C.	Disegno/Arte	3	GALLIPOLI
Disegno	2	GALLIPOLI	Ed. fisica	2	PIERRI
Ed. fisica	2	PIERRI			

Classe 3 [^] A			Classe 4 [^] A		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	CITRO	Religione	1	GUIDA
Italiano	4	FERRANTE	Italiano	3	COLELLA
latino	4	FERRANTE	latino	4	COLELLA
Storia	2	D'ARIENZO	Storia	2	D'ARIENZO
Filosofia	2	D'ARIENZO	Filosofia	3	D'ARIENZO
Francese	3	SULLA	Francese	3	SULLA
Inglese	3	ARIENZO	Inglese	3	ARIENZO
Matematica	3	GARRISI	Matematica	3	PANTANO
Fisica	2	GARRISI	Fisica	3	PANTANO
Scienze	3	CIMMINO	Scienze	3	CIMMINO
Disegno/Arte	2	GALLIPOLI	Disegno/Arte	2	GALLIPOLI
Ed. fisica	2	PIERRI	Ed. fisica	2	PIERRI

Classe 5 [^] A					
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	GUIDA	Matematica	3	TANCREDI N.
Italiano	4	FERRANTE	Fisica	3	TANCREDI N.
latino	3	FERRANTE	Scienze	2	CIMMINO

Storia	3	D'ARIENZO	Disegno/Arte	2	GALLIPOLI
Filosofia	3	D'ARIENZO	Ed. fisica	2	PIERRI
Francese	3	SULLA			
Inglese	3	ARIENZO			

Classe 1 ^ B			Classe 2 ^ B		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	CITRO	Religione	1	CITRO
Italiano	4	SATURNO	Italiano	4	VAZZANA
latino	3	SATURNO	latino	5	VAZZANA
Storia	2	TANCREDI L.	Storia	2	COLELLA
Geografia	1	TANCREDI L.	Inglese	4	SCARANO E.
Inglese	3	MAZZEO	Matematica	4	TANCREDI D.
Matematica	5	TOCCACELI	Scienze	2	CIMMINO
Fisica	2	GARRISI	Disegno/Arte	3	DONATO
Scienze	2	ARENARE	Ed. fisica	2	IACOVINO
Disegno	2	DONATO			
Ed. fisica	2	IACOVINO			

Classe 3 ^ B			Classe 4 ^ B		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	GUIDA	Religione	1	GUIDA
Italiano	4	TANCREDI L.	Italiano	3	TANCREDI L.
latino	4	TANCREDI L.	latino	4	TANCREDI L.
Storia	2	PEPE C.	Storia	2	PEPE C.
Filosofia	2	PEPE C.	Filosofia	3	PEPE C.
Inglese	3	LENTI	Inglese	3	LENTI
Matematica	3	GARRISI	Matematica	3	VITETTA
Fisica	2	GARRISI	Fisica	3	VITETTA
Scienze	3	SCARANO C.	Scienze	3	SCARANO C.
Disegno/Arte	2	DONATO	Disegno/Arte	2	DONATO
Ed. fisica	2	IACOVINO	Ed. fisica	2	IACOVINO

Classe 5 ^ B					
discipline	ore	docente			
Religione	1	GUIDA			
Italiano	4	ZICCA			
latino	3	ZICCA			
Storia	3	D'ARIENZO			
Filosofia	3	MUSCI			
Inglese	4	LENTI			
Matematica	3	VITETTA			
Fisica	3	VITETTA			
Scienze	2	SCARANO C.			
Disegno/Arte	2	DONATO			
Ed. fisica	2	IACOVINO			

Classe 1 ^ C			Classe 2 ^ C		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	CITRO	Religione	1	CITRO
Italiano	4	SATURNO	Italiano	4	SATURNO
latino	3	SATURNO	latino	5	CALDERARO M.L.
Storia	2	EBOLI	Storia	2	CALDERARO M.L.
Geografia	1	EBOLI	Francese	3	COSENTINO
Inglese	3	PEPE	Inglese	4	SCARANO E.
Scienze	2	CIMMINO	Matematica	4	TOCCACELI
Fisica	2	GARRISI	Scienze	2	CIMMINO
Matematica	5	TOCCACELI	Disegno/Arte	3	GALLIPOLI
Disegno	2	GALLIPOLI	Ed. fisica	2	PIERRI
Ed. fisica	2	IACOVINO			

Classe 3 [^] C			Classe 4 [^] C		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	GUIDA	Religione	1	GUIDA
Italiano	4	CALDERARO M.L.	Italiano	3	CALDERARO M.L.
latino	4	CALDERARO M.L.	latino	4	ZICCA
Storia	2	MUSCI	Storia	2	MUSCI
Filosofia	2	MUSCI	Filosofia	3	MUSCI
Francese	3	COSENTINO	Francese	3	COSENTINO
Inglese	3	SCARANO EL.	Inglese	3	SCARANO E.
Matematica	3	TANCREDI N.	Matematica	3	VITETTA
Fisica	2	TANCREDI N.	Fisica	3	VITETTA
Scienze	3	SCARANO C.	Scienze	3	SCARANO C.
Disegno/Arte	2	GALLIPOLI	Disegno/Arte	2	GALLIPOLI
Ed. fisica	2	PIERRI	Ed. fisica	2	PIERRI

Classe 5 [^] C					
discipline	ore	docente			
Religione	1	GUIDA			
Italiano	4	ZICCA			
latino	3	ZICCA			
Storia	3	MUSCI			
Filosofia	3	MUSCI			
Francese	3	COSENTINO			
Inglese	3	SCARANO E.			
Matematica	3	PANTANO			
Fisica	3	PANTANO			
Scienze	2	SCARANO C.			
Disegno/Arte	2	GALLIPOLI			
Ed. fisica	2	PIERRI			

Classe 3 [^] D			Classe 4 [^] D		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	CITRO	Religione	1	CITRO
Italiano	4	EBOLI	Italiano	3	COLELLA
latino	4	EBOLI	latino	4	COLELLA
Storia	2	PEPE C.	Storia	2	PEPE C.
Filosofia	2	PEPE C.	Filosofia	3	PEPE C.
Inglese	3	PEPE	Disegno/Arte	2	DONATO
Matematica	3	TANCREDI N.	Inglese	3	PEPE
Fisica	2	TANCREDI N.	Fisica	3	PANTANO
Scienze	3	SCARANO C	Matematica	3	PANTANO
Disegno/Arte	2	DONATO	Fisica	3	PANTANO
Ed. fisica	2	IACOVINO	Scienze	3	ARENARE
			Ed. fisica	2	IACOVINO

DOCENTI DEL LICEO SCIENTIFICO DI CENTOLA

Classe 1 [^] A		
discipline	ore	docente
Religione	1	FORMAI
Italiano	4	LUCIA
Latino	3	BENCARDINO
Storia	2	BENCARDINO
Geografia	1	BENCARDINO
Inglese	3	MANZO
Matematica	5	TROISI
Fisica	3	SANTORIELLO
Disegno	2	DONATO
Ed. fisica	2	IACOVINO
Scienze	2	GNAZZO

Classe 4 [^] A			Classe 5 [^] A		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	FORMAI	Religione	1	FORMAI
Italiano	4	LUCIA	Italiano	4	LUCIA
Latino	3	LUCIA	Latino	3	LUCIA
Storia	2	DE MARTINO	Storia	3	D'AMICO
Filosofia	3	DE MARTINO	Filosofia	3	D'AMICO
Inglese	3	MANZO	Inglese	4	MANZO
Matematica	5	SANTORIELLO	Matematica	5	SANTORIELLO
Fisica	3	NICOLETTA	Fisica	3	NICOLETTA
Scienze	3	GNAZZO	Scienze	2	GNAZZO
Disegno/Arte	1	DONATO	Disegno/Arte	1	DONATO
Ed. fisica	2	BIFANO	Ed. fisica	2	IACOVINO

DOCENTI DEL LICEO CLASSICO DI SAPRI

Classe 1 [^] A (rif. Gelmini ex IV ginnasiale)			Classe 5 [^] A		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	GUIDA	Religione	1	MIRANDA
Italiano	4	FEDERICO	Italiano	5	GRILLO
Storia	2	FEDERICO	Storia	2	GRILLO
Geografia	1	FEDERICO	Geografia	2	GRILLO
Latino	5	ABBAMONTE	Latino	5	IANNUZZI
Greco	4	ABBAMONTE	Greco	4	IANNUZZI
Matematica	3	CALIENTO	Matematica	3	CALIENTO
Scienze	2	CIMMINO	Mat. P.N.I.	1	CALIENTO
Ed. fisica	2	D'AMATO	Ed. fisica	2	D'AMATO
Inglese	3	LANZIERI R.	Francese	4	COSENTINO
Musica*	2	COLELLA			

(*)= solo per gli alunni curricolo musicale 20%, rif. Gelmini

Classe 1 ^ A			Classe 2 ^ A		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	MIRANDA	Religione	1	MIRANDA
Italiano	4	VENERE	Italiano	4	CALDERARO M.C.
Latino	4	FEDERICO	Latino	4	CANTELMO
Greco	3	FEDERICO	Greco	3	CANTELMO
Storia	3	BERARDI	Storia	3	BERARDI
Filosofia	3	BERARDI	Filosofia	3	BERARDI
Matematica	3	LANZIERI E.	Matematica	3	CALIENTO
Scienze	4	ARENARE	Fisica	2	CALIENTO
Storia dell'arte	1	RIZZO	Scienze	3	CIMMINO
Ed. fisica	2	D'AMATO	Storia dell'arte	1	RIZZO
Inglese	3	LANZIERI R.	Ed. fisica	2	D'AMATO

Classe 3 ^ A					
discipline	ore	docente			
Religione	1	MIRANDA			
Italiano	4	CALDERARO M.C.			
Latino	4	CALDERARO M.C.			
Greco	3	ABBAMONTE			
Storia	3	BERARDI			
Filosofia	3	BERARDI			
Matematica	3	CALIENTO			
Fisica	3	CALIENTO			
Scienze	2	ARENARE			
Storia dell'arte	2	RIZZO			
Ed. fisica	2	D'AMATO			

Classe 1 ^ B (rif. Gelmini ex IV ginnasiale)			Classe 5 ^ B		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	MIRANDA	Religione	1	MIRANDA
Italiano	4	CALDERARO	Italiano	5	IANNUZZI
Storia	2	FEDERICO	Storia	2	IANNUZZI
Geografia	1	FEDERICO	Geografia	2	IANNUZZI
Latino	5	CANTELMO	Latino	5	GRILLO
Greco	4	CANTELMO	Greco	4	GRILLO I
Matematica	3	LANZIERI E.	Matematica	2	LANZIERI E.
Inglese	3	LANZIERI R.	Inglese	4	LANZIERI R.
Ed. fisica	2	D'AMATO	Ed. fisica	2	D'AMATO
Scienze	2	ARENARE			

Classe 2 ^ B			Classe 3 ^ B		
discipline	ore	docente	discipline	ore	docente
Religione	1	MIRANDA	Religione	1	MIRANDA
Italiano	4	VENERE	Italiano	4	VENERE
Latino	4	ABBAMONTE	Latino	4	VENERE
Greco	3	ABBAMONTE	Greco	3	CANTELMO
Storia	3	D'AMICO	Storia	3	D'AMICO
Filosofia	3	D'AMICO	Filosofia	3	D'AMICO
Inglese	3	LANZIERI R.	Inglese	2	LANZIERI R.
Matematica	2	LANZIERI	Matematica	2	LANZIERI E.
Fisica	2	LANZIERI	Fisica	3	LANZIERI E.
Scienze	3	ARENARE	Scienze	2	ARENARE
Storia dell'arte	1	RIZZO	Storia dell'arte	2	RIZZO
Ed. fisica	2	D'AMATO	Ed. fisica	2	D'AMATO

PERSONALE A.T.A.

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

D.S.G.A	Dott.ssa	MASSIMI MARIA
----------------	----------	----------------------

2	IANNIBELLI Ida	Assistente amministrativo
3	DELLA PEPA Giovanna	Assistente amministrativo
4	PIZINO Pietro	Assistente amministrativo
5	SPANÒ Marisa	Assistente amministrativo
7	TOLOMEO Assunta	Assistente amministrativo
8	CALICCHIO Giuseppe	Assistente tecnico
9	CASTELLUCCIO Francesco	Assistente tecnico
10	LO GUERCIO Claudio	Assistente tecnico
11	AGOSTINO Nicodemo	Collaboratore scolastico
12	BRUNO Maria	Collaboratore scolastico
13	BUDA Itala	Collaboratore scolastico
14	CHIACCHIO Domenica	Collaboratore scolastico
15	MASIELLO Michele	Collaboratore scolastico
17	ZICARELLI Anna Palma	Collaboratore scolastico

UFFICIO DI DIRIGENZA

DIRIGENTE SCOLASTICO:

prof.ssa Principe Franca

I COLLABORATORE:

prof.ssa Calderaro Maria Carla

II COLLABORATORE:

prof.ssa Ferrante Anna

COLLABORATORI SEDE DI CENTOLA:

prof.sse Polito C. – Lucia C.

FIGURE DI SISTEMA:

F.S. 1: prof.ssa Cerbasi Brigida

F.S. 2: prof.ssa Tancredi Laura

F.S. 3: prof. Berardi Vincenzo

FIGURE SENSIBILI:

Coordinatori di classe del Liceo Scientifico:

CLASSE/SEZ.	COORDINATORE
1 ^a A	EBOLI Cristiano
2 ^a A	VAZZANA Maria Giuseppina
3 ^a A	D'ARIENZO Andrea
4 ^a A	COLELLA Sandra
5 ^a A	FERRANTE Anna
1 ^a B	SATURNO Filomena
2 ^a B	VAZZANA Maria Giuseppina
3 ^a B	LENTI Maria
4 ^a B	TANCREDI Laura
5 ^a B	ZICCA Maria Novella
1 ^a C	TOCCACELI Annamaria
2 ^a C	CALDERARO Maria Lucrezia
3 ^a C	TANCREDI Nicola
4 ^a C	PIERRI Irene
5 ^a C	PANTANO Paolo
3 ^a D	IACOVINO Feliciano
4 ^a D	PEPE Carolina

Coordinatori di classe del Liceo Classico:

CLASSE/SEZ.	COORDINATORE
1 ^a A	ABBAMONTE Anna Raffaella
5 ^a A	IANNUZZI Angelina
1 ^a A	FEDERICO Maria Antonietta
2 ^a A	CALIENTO Filomena
3 ^a A	BERARDI Vincenzo
1 ^a B	CALDERARO Maria Carla
5 ^a B	GRILLO Olga
2 ^a B	ABBAMONTE Anna Raffaella
3 ^a B	D'AMATO Rosaria

Coordinatori di classe della sezione staccata di Centola:

CLASSE/SEZ.	COORDINATORE
1 ^a A	BENCARDINO Giovanni
4 ^a A	LUCIA Carmela

5 ^a A	D'AMICO Antonia
------------------	-----------------

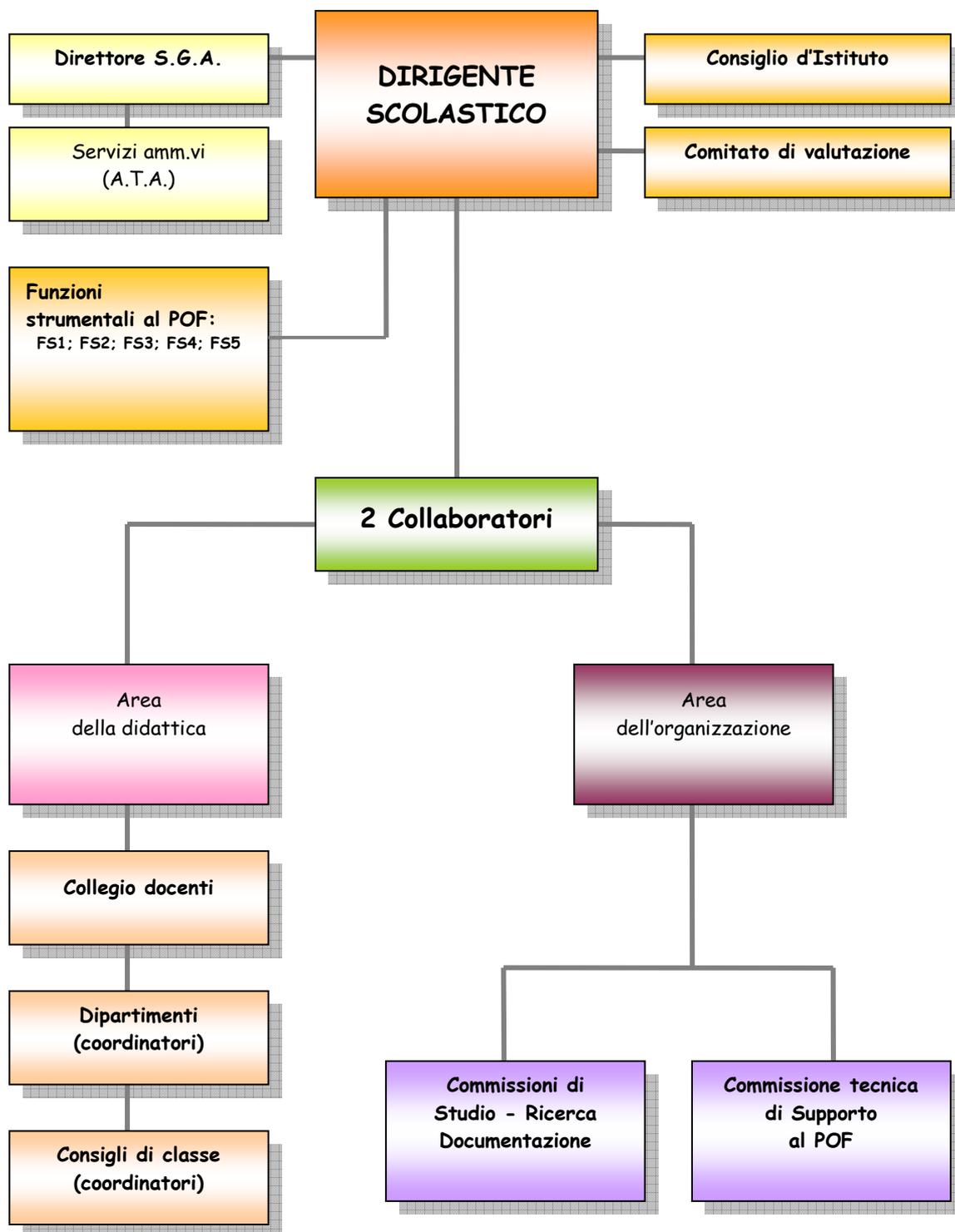
Responsabili di dipartimento:

DIPARTIMENTO	RESPONSABILE
Studi umanistici	CALDERARO MariaCarla
Lingue antiche	CANTELMO Valeria
Lingue moderne	LENTI Maria
Studi storico-filosofico-teologici	D'ARIENZO Andrea
Studi scientifico-matematici	TOCCACELI Annamaria
Scienze motorie	D'AMATO Rosaria
Azioni di accompagnamento	D'AMICO Antonia
Sicurezza	EBOLI Cristiano
Asse dei linguaggi	COLELLA Sandra

Referenti di supporto tecnico all'organizzazione:

Docente estensore orario, Commissioni-viaggi; Commissione elettorale, Commissione-Bandi/gare
--

FUNZIONIGRAMMA



ORGANIZZAZIONE:

- **DIRIGENTE SCOLASTICO** -

Funzioni: garantisce la gestione unitaria dell'istituzione; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strutturali; risponde dei risultati del servizio; organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia; affida specifici compiti e funzioni organizzative a docenti e personale; informa periodicamente il Consiglio dell'Istituzione scolastica sull'attività formativa, organizzativa ed amministrativa; promuove tutti gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi.

- **DSGA** – (DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI)

Funzioni: è responsabile dei servizi generali amministrativi, svolge ruolo di coordinamento degli uffici secondo le direttive del Dirigente e relativamente agli obiettivi del piano dell'offerta formativa, coordina e valorizza le risorse ATA.

- **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE** -

Funzioni: collaborano con il D.S. e lo sostituiscono in caso di assenza o impedimento, assicurando la gestione ordinaria della scuola

- **FUNZIONI STRUMENTALI** -

FS 1: gestione del piano dell'offerta formativa

Attività didattica/attività integrative

FS 2: sostegno al lavoro dei docenti

Formazione/aggiornamento

Autoanalisi d'Istituto/processi di miglioramento-qualità

FS 3: interventi e servizi per gli studenti

Orientamento in entrata / *in itinere* / in uscita

Elezioni degli organi collegiali

Coordinamento delle assemblee di Istituto

FS 4: tecnologie e innovazione

Sostegno trasversale di accompagnamento per docenti e alunni

Supporto alle progettualità

DIPARTIMENTI E COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

(1 Coordinatore-Responsabile per ogni dipartimento)

I Dipartimenti disciplinari sono una "branca" specialistica del Collegio dei Docenti, creati per agevolare e snellire il lavoro degli Insegnanti e per favorire la discussione e l'approfondimento delle tematiche inerenti l'ottimizzazione dell'attività didattica. Essi, infatti, riuniscono Docenti della stessa area e definiscono scelte comuni che concernono i diversi indirizzi (obiettivi, standard, saperi disciplinari essenziali, attività integrative, aggiornamento e libri di testo).

All' inizio dell'anno scolastico sono stati individuati tre nuovi dipartimenti aventi compiti trasversali per azioni di informazione e accompagnamento su interventi e servizi per gli studenti quali attività psico-pedagogiche, per la salute, partecipazioni concorsi...

A tale scopo essi sono stati così individuati:

1. Dipartimento di Studi Umanistici (Italiano, Latino, Storia, Ed. Civica e Geografia; Disegno e storia dell'Arte)
2. Dipartimento di Lingue antiche (Latino e Greco)
3. Dipartimento di Lingue moderne (Inglese e Francese)
4. Dipartimento di Studi Storico – Filosofico - Teologici
5. Dipartimento di Studi Scientifico - Matematici
6. Dipartimento di Scienze Motorie
7. Dipartimento di Azione di Accompagnamento
8. Dipartimento di Azione di Sicurezza
9. Dipartimento di Azione di Asse dei Linguaggi

Nelle riunioni di dipartimento, i Docenti, opportunamente coordinati dal responsabile, si confrontano sulle necessità didattiche volte a determinare un insegnamento omogeneo. In tal modo si propongono ai Consigli di Classe precise linee operative, da cui derivino impulsi creativi per il singolo docente affinché l'azione didattica diventi uno strumento condiviso di indirizzo pedagogico ed educativo.

Così si specificano le funzioni dei Dipartimenti:

- Costruzione del curricolo dell'Istituto, ove siano integrati le discipline ed i progetti di ampliamento.
- Articolazione verticale dei percorsi disciplinari.
- Definizione delle metodologie didattiche: lezione frontale; lezione socratica;

lavori in sotto-gruppi. esperienze laboratoriali.

- Elaborazione di strategie d'intervento per far fronte ad eventuali difficoltà di apprendimento dei discenti, formulando proposte educative differenziate in accordo con le esigenze degli allievi meno motivati.
- Individuazione di comuni modalità di verifica dell'apprendimento e di griglie di valutazione condivise.
- Valorizzazione degli Studenti eccellenti, attraverso la partecipazione a competizioni che permettano la piena espressione dei loro talenti.
- Progettazione del viaggio d'Istruzione in conformità con l'azione didattica in corso, di cui viene a costituire un necessario corollario ed un approfondimento culturale ed esperienziale irrinunciabile

CONSIGLI DI CLASSE E COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

Al Consiglio di Classe, "cellula primigenia" dell'organismo scolastico, sono demandate tutte le funzioni didattiche che si specificano nell'azione educativa di ogni singola classe. Pertanto, ad esso compete approntare, attraverso la modularizzazione, per gruppi di apprendimento o per classi aperte, un'esperienza formativa costruita a misura dei discenti.

Il Coordinatore di Classe assolve una funzione oltremodo importante e delicata, in quanto rappresenta, con la sua attività di informazione, controllo e mediazione, il logico collegamento tra le varie Componenti dell'Istituzione scolastica.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Tale organo collegiale è formato dalle varie Componenti della scuola:

il Dirigente scolastico prof.ssa Principe Franca;

i docenti: Abbamonte Anna Raffaella, Vitetta Maria, Zicca Maria Novella, Pierrì Irene, Pantano Paolo, D'Amico Antonia, Ferrante Anna, Berardi Vincenzo;

i genitori: Carro Gerardo, Russo Marisa, Maldonato Francesco, Falce Domenico;

gli studenti: Pizzolante Vincenzo, Vinci Pierdomenico, Grieco Alessandra, Iannotta Raffaella;

il personale A.T.A.: Iannibelli Ida; Zicarelli Palma Anna.

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Questo gruppo di lavoro ha il compito di valutare l'anno di formazione del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in prova. Esso è

costituito dai docenti Arienzo Marisa, Abbamonte Anna Raffaella, Berardi Vincenzo, Vitetta Maria (membri effettivi) e dai docenti Lenti Maria, Pantano Paolo e Zicca Maria Novella (membri supplenti).

GRUPPO H

DOCENTE REFERENTE: PROFF.SSA CERBASI BRIGIDA

Fra le varie tesi educative, che hanno dato vita alla prospettiva didattica e socio-culturale del Polo Liceale, ha notevole rilievo l'integrazione effettiva degli Allievi diversamente abili nella dimensione scolastica. Essa rappresenta uno strumento, non solo di valorizzazione delle potenzialità degli Alunni speciali, ma un ulteriore stimolo per tutti gli operatori e fruitori del servizio scolastico a confrontarsi costruttivamente con questa realtà esistenziale.

GRUPPO DI LAVORO

I docenti di Sostegno sono i proff. Cerbasi Brigida (4^a A e 2^a A Liceo Scientifico); Maucione Marinella (1^a A Liceo Classico); Polito Carla (1^a A Liceo Scientifico sezione staccata di Centola).

Il lavoro del Gruppo H si esplica attraverso varie fasi:

I Fase:

- individuazione e definizione dei casi H
- colloqui con i docenti
- valutazione di eventuali piani di raccordo con la scuola di provenienza

II Fase:

- Diagnosi Medica
- Documenti Scolastici
- Colloqui con operatori del territorio
- Colloqui con i genitori
- Osservazione e tabulazione dei dati su Protocollo di Osservazione in uso nella Scuola

III Fase:

- Stesura del Profilo Dinamico Funzionale

IV Fase:

- Stesura del Piano Educativo Individualizzato, alla luce del POF e della Programmazione del Consiglio di Classe

V Fase:

- Relazione Finale

COLLEGIO DEI DOCENTI

Composto da tutti i docenti in servizio, il Collegio dei Docenti delibera in merito all'impostazione didattico-educativa, in rapporto alle particolari esigenze dell'Istituzione ed in armonia con le decisioni del Consiglio d'Istituto. E' l'organo tecnico-scientifico che predispone il Piano dell'Offerta Formativa.

LA PROPOSTA FORMATIVA

FINALITA'

Il Polo liceale, nella sua azione formativa, si impegna precipuamente a:

- favorire l'evoluzione culturale e personale degli Allievi, in modo che possano confrontarsi "pro-attivamente" con il mondo dell'Università e/o del Lavoro;
- disporli ad un dialogo costruttivo e democratico con l'Altro da sé;
- renderli fiduciosi nell'approccio con un mondo tecnologicamente avanzato, che muta continuamente i suoi orizzonti e le sue prospettive;
- rafforzare i loro convincimenti etici, per renderli protagonisti onesti del futuro;
- sottolineare il valore imprescindibile della Tradizione storica, quale chiave di lettura per l'interpretazione della Contemporaneità;
- promuovere l'acquisizione di una mentalità scientifica, selettiva, ma aliena da pregiudizi.

In tal modo, si confida che i Discenti possano affrontare senza disagi i corsi di laurea e/o il mondo del lavoro che sono il naturale prosieguo dei loro studi, con l'entusiasmo, le conoscenze e la grinta necessari.

QUADRO ORARIO DEGLI INSEGNAMENTI

LICEO CLASSICO

DISCIPLINE	Classe 1 [^] A (rif. Gelmini ex IV ginnasiale)		V GINNASIO		I LICEO		II LICEO		III LICEO	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Religione	1	1	1	1	1		1	1	1	1
Italiano	4	4	5	5	4		4	4	4	4
Latino	5	5	5	5	4		4	4	4	4
Greco	4	4	4	4	3		3	3	3	3
Inglese	3	3	-	4	3		-	3	-	2
Francese	-	-	4	-	-		-	-	-	-
Storia	2	2	2	2	3		3	3	3	3
Filosofia	-	-	-	-	3		3	3	3	3
Geografia	1	1	2	2	-		-	-	-	-
Scienze	2	2	-	-	4		3	3	2	2
Matematica	3	3	-	2	3		-	2	-	2
Matematica P.N.I.*	-	-	4	-	-		3	-	3	-
Fisica	-	-	-	-	-		2	2	3	3
Storia Dell'arte	-	-	-	-	1		1	1	2	2
Ed. Fisica	2	2	2	2	2		2	2	2	2
TOTALE	27	27	29	27	28		29	31	30	31

(*) = P.N.I. (Piano Nazionale Informatica)

LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINE	I LICEO		II LICEO		III LICEO		IV LICEO		V LICEO	
	A/C	B	A/C	B	A/C	B/D	A/C	B/D	A/C	B
Religione	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
Latino	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3
Inglese	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
Francese	-	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Filosofia	-	-	-	-	2	2	3	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Scienze	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Matematica	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	-	-	2	2	3	3	3	3
Disegno e Storia Dell'arte	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2

Ed. Fisica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	30	27	31	28	32	29	32	30

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE STACCATA DI CENTOLA

DISCIPLINE	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
	A	A	A	A	A
Religione	1			1	1
Italiano	4			3	4
Latino	3			4	3
Inglese	3			3	4
Storia	2			2	3
Filosofia	-			3	3
Geografia	1			-	-
Scienze	2			3	2
Mat.	5			5	5
Fisica	2			3	3
Disegno E Storia Dell'arte	2			2	2
Ed. Fisica	2			2	2
TOTALE	27			31	32

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'ORA DI RELIGIONE CATTOLICA

L'attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica, allorchè il genitore dell'alunno ne faccia esplicita richiesta nella domanda di iscrizione, si concretizzerà nell'offerta di una riflessione su alcune tematiche sociali ed etiche, che il Consiglio di Classe avrà cura di selezionare e proporre agli allievi e alle famiglie. L'ora viene fruita nella classe di appartenenza, salvo la disponibilità della biblioteca o di un laboratorio, qualora la scuola possa assicurare un servizio di assistenza e vigilanza. Nel caso in cui l'ora di religione cadesse alla quinta o sesta ora, è prevista anche la possibilità di uscita anticipata dello Studente, previa autorizzazione dei Genitori.

ATTIVITA' DIDATTICA DURANTE LE ORE DI SUPPLENZA

Durante l'ora di supplenza, si svolgerà attività didattica inerente alla programmazione di classe e/o alla disciplina del docente supplente.

Si potrà impegnare la classe nella lettura di brani di attualità o di articoli di giornale con relativo commento o in attività laboratoriali; il materiale necessario sarà fornito dal docente supplente. Quest'anno gli alunni avranno la possibilità, durante alcune ore di supplenza e in relazione alle disponibilità dei docenti, di partecipare alla realizzazione del progetto Lettura - Vigilanza grazie al quale è stata attrezzata un'aula dell'Istituto

con materiali audiovisivi, quotidiani, riviste, postazioni internet. Sarà possibile anche leggere testi prelevati dalla Biblioteca (vd Progetto Biblioteca). Entrambe le progettualità sono state pensate sia per definire l'inventario librario della scuola, sia per avviare gli alunni alla specialità di biblioteconomia, sia per valorizzare l'ora di supplenza impiegandola in attività programmate e di grande valenza culturale.

Nell'impossibilità di reperire un docente-supplente, la classe, previo avviso di 24 h, posticiperà l'ingresso a scuola di un'ora (→ ingresso alle 9,20 o 9,30 anziché alle 8,30) oppure anticiperà l'uscita da scuola di un'ora (→ uscita alle 12,30 o alle 12,40 anziché alle 13,30).

AREE DISCIPLINARI:

La sistemazione delle discipline in aree tematiche tende al recupero della globalità del sapere con percorsi didattici unitari, miranti alla progressiva conoscenza della società che si configura come un organismo complesso nelle sue molteplici articolazioni.

Le aree tematiche sostituiscono l'ottica delle discipline parziali, ridisegnando il percorso formativo sulla base di "saperi irrinunciabili".

Nella prospettiva di un modello didattico-formativo unitario, che vede l'Insegnante come "formatore" ed il sapere come "totalità", i percorsi didattici, pur se internamente differenziati, devono risultare coerenti ed esaustivi per l'acquisizione di conoscenze (sapere), capacità (saper fare) e competenze (saper essere) adeguate alle sfide dei nostri giorni.

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Essa comprende i paradigmi della formazione linguistico-comunicativa e relazionale con particolare riferimento alla conoscenza ed alla fruizione consapevole delle tecniche, dei codici e dei valori di scambio significativo e di concettualizzazione del mondo. In essa rientrano le competenze morfo-sintattiche, lessicali, comunicative, testuali, artistiche.

AREA STORICO-SOCIALE

In essa rientrano le competenze della lettura e periodizzazione del processo storico, della ricostruzione del rapporto di interdipendenza tra gli eventi, del possesso ed utilizzo di concetti sovra-ordinatori, entro cui collocare i fenomeni dell'*iter* evolutivo dell'uomo.

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Essa comprende i paradigmi della formazione matematica e dell'approccio

metodologico alla conoscenza partecipata della realtà fisico-chimico-biologica. In essa rientrano le competenze relative all'utilizzo degli strumenti matematici, al possesso di tecniche di elaborazione e di calcolo, alla raccolta ed analisi dei dati, all'applicazione di processi deduttivi ed induttivi nelle Scienze sperimentali e in Matematica.

METODOLOGIE

La programmazione viene sviluppata a vari livelli: il Collegio dei Docenti delibera in merito alle scelte generali, mentre quelle più specifiche sono discusse e realizzate dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe.

I Docenti adottano in piena libertà, dandone però opportune motivazioni, nei loro documenti di programmazione, metodologie didattiche (lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, ricerche), mezzi (sussidi audiovisivi, conferenze, seminari di studio) e strumenti (laboratori, lavagne luminose, proiettori) del loro insegnamento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione, parte integrante della programmazione, presuppone prove oggettive (verifiche) da strutturare in ordine agli obiettivi programmati; ad essa, in sede di giudizio finale, concorrono anche fattori aggiuntivi, quali la personale esperienza scolastica dello studente (impegno, serietà, attenzione, autonomia e progressi nel processo di apprendimento), nonché la realtà della classe in cui è inserito e l'ambiente socio-economico e culturale in cui vive.

La valutazione è trasparente, motivata e comunicata chiaramente e tempestivamente all'allievo.

La nuova scansione dell'attività didattica, deliberata dal Collegio dei docenti, in trimestre (settembre-dicembre) e pentamestre (gennaio-maggio) prevede che ciascun allievo sostenga:

- nel trimestre, almeno due prove per la produzione scritta ed una/due per quella orale;
- nel pentamestre, almeno tre prove scritte e un congruo numero per l'orale.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

La valutazione come processo sistematico e continuo viene elaborata collegialmente per misurare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati.

GRIGLIA CON INDICATORI VALUTATIVI

Per poter conferire uniformità alle valutazioni dei singoli Docenti e dei Consigli di classe, vengono individuati, in ordine decrescente, i seguenti gradi di produttività scolastica:

INDICATORI	VOTO
Pieno raggiungimento degli obiettivi; padronanza dei contenuti; capacità di trasferirli ed elaborarli; approfondimenti personali.	10 - 9
Conseguimento pieno degli obiettivi previsti; con padronanza di contenuti e capacità espressive.	8
Conseguimento pieno degli obiettivi previsti; capacità di elaborazione in via di sviluppo.	7
Acquisizione di massima dei contenuti prefissati, ma non in modo completo ed approfondito (saperi irrinunciabili).	6
Possesso solo parziale e, quindi, incompleto di quanto programmato e svolto dalla scuola.	5
Conoscenze lacunose e confuse; mancato raggiungimento degli obiettivi minimi, previsti in termini di competenze e capacità.	4
Notevole distanza dagli obiettivi programmati	3 - 2 - 1

CRITERI DI NON PROMOZIONE:

Il Consiglio di Classe esprime un giudizio di non ammissione alla classe successiva nei confronti degli alunni che presentino un quadro valutativo con gravi insufficienze oppure di diffusa mediocrità, in ragione del quale il Consiglio di Classe ritiene che l'allievo non possa proficuamente affrontare il percorso di studio dell'anno scolastico successivo.

Inoltre, concorrono alla determinazione della non ammissione i seguenti ulteriori elementi: superficiale partecipazione all'attività scolastica, ritardi, permessi, discontinuità della frequenza (elevato numero di assenze); carenza di impegno nello studio e scarsa attenzione al dialogo educativo, mancanza di rispetto delle regole scolastiche.

Sulla base dell'O.M. n° 22 del 25.11.07 per gli studenti, che, in sede di scrutinio finale, presentino, in una o più discipline, valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla scorta degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. A termine delle attività di recupero, effettuata la verifica, il Consiglio di Classe procede allo scrutinio finale.

Sono ammessi agli esami di Stato gli alunni dell'ultima classe che, nello scrutinio finale,

conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6, comma 1, D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Le linee-guida ed i riferimenti normativi per esprimere la valutazione della condotta degli Alunni sono contenuti nell'allegato Regolamento di disciplina.

DEBITO FORMATIVO, CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per la nuova normativa si rimanda al sito web della scuola.

IL DEBITO FORMATIVO, in sede di valutazione finale, viene attribuito dal Consiglio di Classe agli Studenti che, in alcune discipline, presentino carenze ritenute recuperabili e non pregiudizievoli per il successivo impegno scolastico.

Nella normativa si distinguono i crediti scolastici e i crediti formativi:

IL CREDITO SCOLASTICO, attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del ciclo liceale, esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta dall'Allievo, con riguardo non solo al profitto, ma anche all'assiduità della frequenza scolastica, e all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività integrative svolte dalla scuola.

IL CREDITO FORMATIVO attesta ogni qualificata esperienza, conseguita in ambito extrascolastico e debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato.

Le esperienze, che danno luogo all'acquisizione di crediti formativi, devono essere state svolte presso Enti pubblici o privati, legalmente riconosciuti, e devono riferirsi ad attività artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport e comunque devono essere conformi con l'indirizzo di studi.

I crediti formativi vengono riconosciuti dal Consiglio di Classe: (Delibera N° 3 del Verbale N°4 del Collegio dei Docenti del 6/9/2005)

ACCOGLIENZA – ORIENTAMENTO – AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITA' INERENTI ALL'ACCOGLIENZA E ALL'ORIENTAMENTO

L'azione dell'orientamento è volta all'acquisizione della consapevolezza del sé e dell'autonomia, processo, questo, che si snoda in un lungo periodo e che deve avere inizio il più precocemente possibile, mirando a raccordare tutti i segmenti dell'*iter* scolastico, attraverso la comunicazione e la collaborazione tra i diversi cicli d'istruzione.

L'intero P.O.F. prevede che l'allievo sia opportunamente guidato, sia nelle attività curricolari sia nelle azioni progettuali: infatti, la scuola coglie ogni opportunità di crescita e di confronto (conferenze, seminari, incontri con enti locali, visite guidate), da offrire agli allievi nel corso dell'anno.

Il Liceo "Carlo Pisacane", in riferimento al comma 3 dell'articolo 1 della legge 9/99 e successive, prevede iniziative di orientamento e di accoglienza al fine di combattere la dispersione scolastica. Ed attraverso molteplici strategie, il Polo liceale incoraggia e sostiene gli alunni nel loro percorso evolutivo, promuovendo scelte più confacenti alla loro personalità, anche agevolando, qualora sia necessario, il passaggio dell'alunno

dall'uno all'altro degli specifici indirizzi della scuola secondaria superiore.

A tal proposito, promuove azioni di:

- a) Accoglienza
- b) orientamento in ingresso
- c) orientamento *in itinere* e supporto metodologico
- d) consolidamento della scelte
- e) orientamento in uscita

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'orientamento in ingresso si articola in più fasi:

Nella prima fase, che cade tra settembre ed ottobre, si attua un'azione d'informazione in cui si comunicheranno ai Dirigenti scolastici delle scuole medie di I grado tutte le iniziative che il Liceo "Carlo Pisacane" realizza per orientare gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studi del ciclo scolastico successivo.

Nella seconda fase, si contatteranno gli Insegnanti della scuola media inferiore, referenti per l'orientamento, e si programmeranno le visite delle Classi.

Nella terza fase, che si snoda tra novembre, dicembre e gennaio, gli Studenti delle Scuole Medie di I grado, che mostrano interesse per i corsi offerti dal Liceo e che intendono iscriversi alle prime classi, partecipano alla visita del Polo liceale: durante questi incontri, essi hanno la possibilità di entrare in contatto con la vita quotidiana dell'Istituto e con la reale dimensione della sua attività didattica. In alternativa, l'azione di informazione orientativa può avvenire per il tramite degli stessi Orientatori nelle scuole medie.

Nella quarta fase, che si sviluppa a febbraio, il gruppo dell'orientamento incontra i Genitori degli alunni interessati per rispondere alle loro domande e fornire tutte le informazioni necessarie per effettuare un'iscrizione consapevole e responsabile. In quest'ultima fase, sono previste azioni di continuità con le scuole medie.

ACCOGLIENZA

L'anno scolastico si apre all'insegna dell'incontro e del dialogo: infatti, nei primi giorni di scuola, si tiene la "Festa della Matricola", nel corso della quale il Dirigente scolastico rivolge un saluto ed un augurio ai nuovi Allievi del Polo liceale di Sapri e di Centola. La Festa costituisce un momento di vicinanza e di conoscenza per accogliere nella comunità scolastica gli Alunni appena iscritti, suscitando subito in loro il senso di appartenenza alla nuova scuola. Peraltro, nella fase iniziale dell'attività in aula, i Docenti delle Classi prime e terze individuano e mettono in atto opportuni interventi metodologico-didattici, che consentano agli Studenti di inserirsi, senza disagio, nella nuova realtà scolastica.

ORIENTAMENTO IN ITINERE

Per rispondere alle esigenze degli Studenti che vivano una situazione di disagio, l'Istituto si impegna a sostenerli per la risoluzione di problemi ed il superamento di qualsivoglia difficoltà. Attraverso l'azione dei Consigli di Classe, si intende, perciò, promuovere un dialogo aperto con le Famiglie, per realizzare iniziative condivise che aiutino il Discente a fugare perplessità e ripensamenti circa la scelta scolastica effettuata oppure che gli diano adeguato supporto rispetto alla volontà di cambiare l'indirizzo scolastico intrapreso.

Invece, per venire incontro ai bisogni formativi di Alunni già ben strutturati rispetto al proprio orientamento di studio, il Polo liceale offre significative occasioni di perfezionamento, che contemplano o corsi integrativi del curriculum, organizzati dai Docenti del Liceo, o i corsi cosiddetti di eccellenza, frutto della collaborazione con le Università.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Polo liceale promuove, per gli Studenti delle classi quarte e quinte, la partecipazione a iniziative organizzate dalle Università, sia attraverso un'attività di informazione sull'ordinamento universitario e sui nuovi corsi di laurea, curata da Esperti e presentata nell'Istituto stesso, sia attraverso la partecipazione degli Studenti alle giornate dell'orientamento presso le sedi universitarie.

RECUPERO SOSTEGNO E POTENZIAMENTO

La Scuola realizza, nell'arco dell'anno, iniziative di recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti, in ragione delle particolari esigenze della Classe. La deliberazione viene presa dai Consigli di Classe e sarà cura del Coordinatore di classe comunicare agli Studenti e alle Famiglie le modalità organizzative. In particolare, nella prima fase dell'attività scolastica, vale a dire nell'ambito del Trimestre, tra i mesi di novembre e dicembre, saranno attuati **corsi di sostegno per le abilità di base dell'Italiano, del**

Latino e della Matematica.

Nel secondo segmento dell'attività annuale, ossia, durante il pentamestre, nei mesi di gennaio-febbraio-marzo, si offrirà ai Discenti l'opportunità di seguire corsi di recupero nelle materie, in cui abbiano fatto registrare risultati non soddisfacenti.

Infine, solo alle Classi, che dovranno affrontare gli esami di Stato, saranno rivolti corsi di potenziamento in vista dell'esperienza della prova di Maturità.

VIAGGI D' ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione sono iniziative finalizzate ad integrare il percorso culturale dell'indirizzo di studio. Per quanto attiene alle modalità di organizzazione e di realizzazione delle visite guidate si veda l'art. 10 dell'allegato Regolamento d'Istituto. L'aspetto organizzativo - amministrativo è compito degli uffici di Segreteria su indicazioni dei collaboratori del Dirigente Scolastico.

ORGANIZZAZIONE DEI VIAGGI D' ISTRUZIONE

I viaggi d'istruzione per le Classi del Liceo Classico avranno, indicativamente, la seguente organizzazione:

1. Tutte le classi: 6 giorni in una città europea (nel mese di)
2. Il biennio: attività di formazione sciistica a Camigliatello Silano.

Rientra nella tradizione del Liceo Classico accompagnare le classi quarte, nel mese di maggio, al teatro Greco di Siracusa per assistere alla rappresentazione teatrale di un dramma greco. La visita guidata si svolge in due giorni, il primo dedicato alla visita della città di Siracusa, in tarda serata, alla rappresentazione teatrale, il secondo alla visita di una città (Taormina, Noto, Ragusa, Modica). Quest'anno le classi quarte assisteranno alla rappresentazione dell'Andromaca di Euripide.

I viaggi d'istruzione per le Classi del Liceo Scientifico avranno, indicativamente, la seguente organizzazione:

1. Tutte le prime e seconde: attività di formazione sciistica a Camigliatello Silano;
2. Tutte le terze: 4 giorni e 3 pernottamenti in una città d'arte italiana (nel mese di marzo);
3. Tutte le quarte: 5 giorni e 4 pernottamenti in una città d'arte italiana (nel mese di marzo);
4. Tutte le quinte: 6 giorni e 5 pernottamenti in una città europea (nel mese di marzo).

Le mete dei viaggi d'istruzione vengono definite dalla Commissione-Viaggi, su indicazione dei Dipartimenti.

INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA

Dal collegio dei Docenti sono stati deliberati **2 incontri annuali** della durata di 3 ore ciascuno: il primo è previsto il 21 e 22 dicembre 2009 e contempla la consegna delle pagelle del Trimestre alle Famiglie; il secondo dovrà cadere nella prima decade di marzo 2010.

È stato, inoltre, deliberato che ciascun Docente riceva i Genitori degli Allievi, ogni mese, per un'ora, DA NOVEMBRE AD APRILE, ora che sarà indicata nell'apposito prospetto affisso alla porta dell'aula.

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARE:

PROGETTI – INIZIATIVE – VISITE GUIDATE

L'attività progettuale del Polo Liceale "Carlo Pisacane" è stata concepita in modo da adattarla alle reali esigenze di formazione degli Allievi ed al piano di sviluppo dell'Istituzione. A tal fine, si sono analizzate selettivamente le singole opportunità e si è data la preferenza a quelle che, effettivamente, potessero integrare l'attività didattica dell'Istituto, tenendo conto delle linee-guida espresse in Collegio-Docenti ed in Consiglio d'Istituto, vale a dire:

- la coerenza con l'indirizzo di studio;
- la forte ricaduta sul miglioramento didattico, sui servizi, sulla formazione e sull'aggiornamento delle risorse umane;
- la compartecipazione con enti esterni, reti di scuole, preferibilmente pubbliche;
- la priorità a progetti inseriti in azioni monitorate;
- l'aggregazione di progetti simili in macro-progetti largamente condivisi;
- l'adeguata pubblicità alle azioni ed ai progetti già realizzati o da realizzare;
- la procedura di comparazione dei *curricula* come criterio di scelta degli esperti.

Pertanto, l'azione extra-curricolare del Liceo intende promuovere l'interesse dei Discenti per iniziative di potenziamento coerenti con il loro corso di studio e tali da non interferire con il loro impegno scolastico quotidiano.

Dunque, pochi progetti, ma scelti ed organizzati razionalmente saranno messi in opera con l'obiettivo di offrire all'Utenza ulteriori stimoli culturali e di socializzazione. In breve, *la qualità è stata preferita alla quantità.*

PROGETTI 2010/2011

SCHEDA SINOTTICA PROGETTI

- Scuole aperte - seconda annualità (in attesa di autorizzazione)
- Progetto Liceo Musicale
- Progetto Biblioteca
- Progetto Lettura – Vigilanza
- Progetto ECDL
- Progetto Web
- Progetto Certificazioni Linguistiche:PET e FCE
- Progetto Olimpiadi della Matematica
- Progetto "Certamen"
- Progetto "Teatro Insieme"
- Progetto Teatro in Lingua
- Progetto Salute
- Progetto Continuità Scienze (Centola)
- Progetto Patentino
- Progetto Centro Sportivo

"SCUOLE APERTE"

ANNUALITA' PRIMA 2009/9010
ANNUALITA' SECONDA 2010/2011 *in attesa di autorizzazione*

REFERENTE: prof.ssa Abbamonte Anna Raffaella

Prima annualità

L'azione progettuale, che si sviluppa nell'ambito di "Scuole aperte", quest'anno,

coinvolgerà il Polo liceale di Sapri con una doppia iniziativa, che va ad integrarsi con il suo duplice indirizzo, quello Scientifico e quello Classico, premiandone, dunque, la rispettiva specificità, all'insegna della ricchezza dell'offerta formativa.

Il progetto, destinato al Liceo scientifico, verte sulla Biologia marina, azione A "Conoscere il mare", un settore scientifico di grande importanza anche per l'evidente ricaduta sulla conoscenza della realtà geografica dei paesi di provenienza degli Alunni.

Il progetto, destinato, invece, al Liceo Classico, ha come tema l'Antropologia culturale, azione B "Calendario rurale: vita, lavoro e ritualità tra terra e mare nel ciclo annuale dei santi", con particolare attenzione alla diffusione ed al radicamento del culto di S. Antonio Abate a Vibonati e di S. Vito a Sapri, per promuovere negli Studenti una maggiore consapevolezza storico-religiosa, nella prospettiva di ampliare i confini della semplice devozione popolare.

AZIONE A

"Conoscere il mare"

SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PERSONALE DOCENTE (ORIENTATORI/TUTOR)

N°	Cognome e nome	Rapporto di lavoro	Titolo di studio	Modulo/laboratorio	Ore svolte
1	Amendola Antonio	Orientatore	Laurea	Lab. Informatica per la ricerca	32
2	Valentino Ilaria	Orientatore	Laurea	Lab. Biofisica per l'ambiente	32
3	De Masi Ernesta	Orientatore	Laurea	Lab. Matematica per la ricerca	30
4	Laino Maria	Orientatore	Laurea	Lab. Biologia	25
5	Orlando Antonio	Orientatore	Laurea	Lab. Tutela dell'ambiente	25
6	Fulgione Domenico	Orientatore	Laurea	Mod.1-Biotecnologie ambiente marino Golfo di Policastro	18
7	Di Pace Pasquale	Orientatore	Laurea	Mod.2-Erosione marina Golfo di Policastro	18
8	Lenti Maria	Tutor	Laurea	Lab. Informatica per la ricerca	32
9	Pantano Paolo	Tutor	Laurea	Lab. Biofisica per l'ambiente	32
10	Tancredi Nicola	Tutor	Laurea	Lab. Matematica per la ricerca	30
11	Maiorano Marilisa	Tutor	Laurea	Lab. Biologia	25
12	Berardi Vincenzo	Tutor	Laurea	Lab. Tutela dell'ambiente	25
13	Scarano Costantino	Tutor	Laurea	Mod. 1 – Biotecnologie ambiente marino G. di Policastro	18
14	Limongi Corrado	Tutor	Laurea	Mod. 2 – erosione marina G. di Policastro	18

AZIONE B

"Calendario rurale: vita, lavoro e ritualità tra terra e mare nel ciclo annuale dei santi"

SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PERSONALE DOCENTE (ORIENTATORI/TUTOR)

N°	Cognome e nome	Rapporto di lavoro	Titolo di studio	Modulo/laboratorio	Ore svolte
1	Pellegrino Antonio	Orientatore	Laurea	Lab.1 - Semina Grano	40
2	Rivello Giuseppe	Orientatore	Laurea	Lab.2 - U mari nu tene taverne	40
3	Ianneci Dario	Orientatore	Laurea	Lab.3 - Fede e Culto	40
4	Falcone Adelina	Tutor	Laurea	Lab.1 - Semina Grano	40
5	Del Duca Umberto	Tutor	Laurea	Lab.2 - U mari nu tene taverne	40
6	Abbamonte Anna R.	Tutor	Laurea	Lab.3 - Fede e Culto	20
7	Calderaro M. Carla	Tutor	Laurea	Lab.3 - Fede e Culto	20

PROGETTO LICEO MUSICALE

In continuità con l'offerta formativa degli anni precedenti, una nuova opportunità di arricchimento della proposta formativa della nostra Scuola è costituita dalla realizzazione di un'attiva collaborazione con l'Associazione musicale *Vivaldi* di Sapri, che vanta una grande esperienza nella promozione della conoscenza della musica e della cultura musicale all'interno del nostro territorio, e con il Conservatorio di Salerno. La qualità dell'azione della suddetta Associazione nella prospettiva di diffondere tra i giovani l'amore per la musica, linguaggio davvero universale, è confermata dai suoi ottimi contatti con Enti provinciali, regionali e nazionali, che operano nel settore musicale, e dalle molteplici iniziative di cui l'Associazione *Vivaldi* si è fatta promotrice. Pertanto, il Polo Liceale ha avviato un percorso condiviso che valorizzi ulteriormente il proprio *iter* educativo-didattico con l'attivazione, nella prima classe del Liceo Classico, il nuovo indirizzo (Riforma secondaria superiore).

TITOLO PROGETTO:

"LICEO MUSICALE"

REFERENTE:

prof. Pantano Paolo
 prof.ssa Colella Sandra

TIPOLOGIA ATTIVITA':

Ai sensi del D.P.R.275/99 sull'Autonomia Scolastica e Riforma Gelmini 20% del curriculum, è stata aggiornata la prima annualità del corso di studi, indirizzo Classico, con due ore settimanali curricolari di Musica. Nel pomeriggio si terranno 2 ore settimanali di lezione pratica (ampliamento dell'Offerta Formativa) dedicate una,

individuale, allo strumento musicale prescelto, l'altra, collettiva, al solfeggio e alla teoria. Il progetto avrà durata quadriennale e dà la possibilità ai corsisti di sostenere l'esame di teoria e solfeggio e di ammissione per lo studio dello strumento prescelto al Conservatorio "A: Martucci" di Salerno con il quale è stata stipulata una convenzione per gli allievi che volessero continuare tali studi. Il progetto è corredato da varie attività didattiche tenute da esperti e musicisti, esercitazioni corali, lezioni complementari, lezioni di musica d'insieme, "uscite didattiche" presso teatri e/o sale da concerto, master - classes, esibizioni pubbliche, partecipazioni a concorsi.

DESTINATARI:

Alunni iscritti nella classe 1[^] A (rif. Gelmini ex IV ginnasiale) del Liceo Classico Sapri che hanno prescelto opzione progettualità musicale (ore curricolari mattutine e ore pomeridiane progettuali); tutti gli alunni del Polo Liceale che volessero iscriversi alle attività didattiche pomeridiane.

ARTICOLAZIONE:

Due ore settimanali mattutine curricolari

Due ore pomeridiane progettuali

DURATA:

Ore curricolari durata: intero anno scolastico

Ore pomeridiane durata: da ottobre ad aprile

LUOGO DELLE ATTIVITA':

Un'aula dell'Istituto d'Istruzione Superiore di Sapri (ore curricolari)

Aula Magna Istituto d'Istruzione Superiore di Sapri (ore pomeridiane)

Luoghi da definire in relazione alle varie attività didattiche programmate

ORARIO:

Ore curricolari: mattutine, riferimento orario settimanale di classe

Ore pomeridiane: flessibile dalle 15,00 alle 20,00

RISORSE UMANE :

2 tutor, 1 docente di musica per le ore curricolari, vari docenti esperti esterni non definibili per la varietà delle opzioni che il percorso propone e per le singolari

inclinazioni degli allievi

TITOLO DEL PROGETTO:

"OLIMPIADI DELLA MATEMATICA"

Il Dipartimento di Studi Scientifico-matematici si fa promotore, in continuita' con l'azione svolta nei precedenti anni scolastici, del Progetto delle Olimpiadi della Matematica. Tale iniziativa prevede una serie di graduali competizioni che mirano ad individuare ed esaltare le 'eccellenze' nell'ambito della Matematica. Il progetto, organizzato a livello nazionale dall'Unione Matematica Italiana (UMI), intende

- o accrescere l'interesse, la partecipazione e la motivazione per la disciplina
- o valorizzare gli alunni con particolari e spiccate attitudini per la matematica attraverso dei test elaborati a livello nazionale, suddivisi in due prove, una per gli Studenti del biennio e una per quelli del triennio.

REFERENTE:

prof. Tancredi Nicola

DESTINATARI:

Destinatari del progetto sono tutti gli Studenti che, su segnalazione del Docente di matematica per meriti scolastici (valutazione in matematica di fine-anno superiore o uguale a 8), siano interessati a partecipare all'iniziativa

FASI DEL PROGETTO

17/11/2010	Giochi di archimede	Gara di selezione a livello d'Istituto, cui partecipano tutti gli Studenti selezionati all'interno del Liceo
Febbraio 2010	Selezione provinciale	Gara di selezione provinciale, che si svolge presso l'Università di Salerno, alla quale partecipano gli Studenti meglio classificati ai Giochi di Archimede

Marzo 2010	Gara a squadra	Gara di selezione provinciale, che si svolge presso il Liceo De Sanctis di Salerno
05-08/05/2010	Olimpiadi nazionali	Gara nazionale, che si svolge a Cesenatico, alla quale partecipano i ragazzi meglio classificati alle selezioni provinciali

Il responsabile del progetto è tenuto a correggere gli elaborati degli Studenti nella prova d'Istituto e ad inviarli al Responsabile provinciale, cui fa riferimento il Liceo. Il Responsabile del progetto, in collaborazione con i Docenti di Matematica, organizzerà, in seguito, attività idonee a preparare gli Alunni selezionati dai Giochi di Archimede alle fasi successive della competizione.

PROGETTO DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE MODERNE : " PASSPORT TO EUROPE" - CERTIFICAZIONE DI COMPETENZA B1 – B2

In coerenza con la vocazione linguistica del Liceo Scientifico da ben dieci anni il Polo Liceale ha garantito ai suoi Studenti l'opportunità di seguire un articolato programma di lezioni preparatorie agli esami: P.E.T. B1 (Preliminary English Test) e F.C.E. B2 (First Certificate English). Si tratta di corsi avanzati di lingua inglese, curati da Docenti della scuola, affiancati, in ore extra-curricolari, da Docenti di madre-lingua. In questo modo, gli Allievi del Triennio, che lo desiderino, possono avere accesso alla certificazione del livello di conoscenza dell'Inglese (B1 – B2), certificato da un Istituto accreditato, *British Council di Napoli*, che rilascia agli Alunni un attestato, riconosciuto dall'Università italiana, ed al quale, pertanto, corrisponde uno specifico credito universitario.

TITOLO:

"PASSPORT TO EUROPE"

REFERENTE:

prof.ssa Lenti Maria

TIPOLOGIA ATTIVITÀ:

Lezioni in ore curricolari, da parte dei Docenti d'Inglese del Polo Liceale; laboratorio linguistico; lezioni extra-curricolari tenute da un Esperto di madre-lingua per un totale di 50 ore pomeridiane.

DESTINATARI:

Alunni del Triennio del Liceo Classico e del Liceo Scientifico.

ARTICOLAZIONE:

Le attività previste nell'ambito di questo progetto si sviluppano nella seconda fase dell'anno scolastico, vale a dire nel Pentamestre: si tratta di lezioni e seminari tenuti dagli Insegnanti del Polo Liceale, durante le ore curricolari. Per quanto riguarda la collaborazione con l'Esperto di madre-lingua, la distribuzione degli incontri pomeridiani viene concordata all'interno del gruppo di lavoro, nell'ottica dell'efficacia degli

interventi e della funzionalità dell'azione didattica.

LUOGO DELLE ATTIVITÀ:

Le lezioni si svolgono nell'Istituto d'Istruzione Superiore di Sapri

CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI:

Il calendario viene fissato nella fase immediatamente precedente l'inizio delle attività.

FASCE ORARIE:

Gli orari delle lezioni extra-curricolari vengono fissati nella fase immediatamente precedente l'inizio delle attività.

RISORSE UMANE:

Tutti i Docenti di Inglese, che abbiano in classe Allievi che partecipano ai Corsi; un Esperto di madre-lingua.

PROGETTI-PON

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO RELATIVO AL PIANO INTEGRATO D'ISTITUTO

ALLEGATI:

1. Regolamento d'istituto a.s. 2009/2010
2. Regolamento di disciplina
3. Patto di corresponsabilità
4. Statuto delle studentesse e degli studenti
5. Regolamento d'uso dei laboratori
6. Carta dei servizi

INDICE

- IL PROGETTO DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "C. PISACANE" PAG. 1

LE PAROLE-CHIAVE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA PAG. 1
- PROGETTUALITÀ E INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO PAG. 2
- DIDATTICA LABORATORIALE PAG. 2
- AUTOANALISI – COMUNICAZIONE - AGGIORNAMENTO PAG. 3
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA E MIGLIORAMENTO DELL'ORGANIZZAZIONE PAG. 3
- ANALISI DEI BISOGNI PAG. 3

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

- PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA PAG. 4
- RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI PAG. 4
- CORSI DELL'ANNO SCOLASTICO 2009/2010 PAG. 4
- RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI (CENTOLA) PAG. 5

• RISORSE UMANE E PROFESSIONALI	PAG. 5
• DIRIGENTE SCOLASTICO	PAG. 10
• COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	PAG. 10
• FIGURE DI SISTEMA	PAG. 10
• FIGURE SENSIBILI	PAG. 11
(COORDINATORI/RESP. DIPARTIMENTO/REFERENTI-PROGETTO/REFERENTI SUPPORTO TECNICO)	
• FUNZIONIGRAMMA	PAG. 13

ORGANIZZAZIONE

• DIRIGENTE SCOLASTICO	PAG. 14
• DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	PAG. 14
• COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	PAG. 14
• FUNZIONI STRUMENTALI	PAG. 14
• DIPARTIMENTI E COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	PAG. 15
• CONSIGLI DI CLASSE E COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE	PAG. 16
• CONSIGLIO D'ISTITUTO	PAG. 16
• COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO	PAG. 16
• GRUPPO H	PAG. 17
• COLLEGIO DEI DOCENTI	PAG. 18

DIDATTICA

• PROPOSTA FORMATIVA (FINALITÀ)	PAG. 18
• QUADRO ORARIO DEGLI INSEGNAMENTI	PAG. 19
• ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'ORA DI RELIGIONE CATTOLICA	PAG. 20
• ATTIVITÀ DIDATTICA DURANTE LE ORE DI SUPPLENZA	PAG. 20
• DIDATTICA CURRICOLARE	PAG. 21
• VERIFICHE E VALUTAZIONE	PAG. 22
• ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	PAG. 24
• RECUPERO SOSTEGNO E POTENZIAMENTO	PAG. 27

ATTIVITÀ EXTRA- CURRICOLARE

• VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	PAG. 27
• INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA	PAG. 28
• PROGETTI 2009/2010	PAG. 29
• SCUOLE APERTE	PAG. 30
• LICEO MUSICALE	PAG. 31
• ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO	PAG. 33
• OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	PAG. 37
• PASSPORT TO EUROPE (P. E. T.)	PAG. 38
• IL TEATRO DEL NOVECENTO	PAG. 39

