



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "C.PISACANE" - SAPRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4931** del **13/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 117** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 138** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 212** Valutazione degli apprendimenti
- 215** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 223** Modello organizzativo
- 236** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 237** Reti e Convenzioni attivate
- 243** Piano di formazione del personale docente
- 249** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La principale finalità dell'I.I.S. "C. Pisacane", che racchiude in sé il Liceo Classico, il Liceo Scientifico, il Liceo Musicale, l'I.P.S.E.O.A. e il Corso serale, abbinato all'IPSEOA, si armonizza con l'esigenza di offrire ai Discenti dei suoi quattro indirizzi scolastici una formazione ampia ed elastica. L'Istituto, infatti, non solo li prepara in maniera consapevole alla carriera universitaria ed al mondo del Lavoro, ma anche alla complessità del ruolo di cittadini europei in un contesto economico e sociale articolato e difficile come quello contemporaneo. La scuola fornisce il servizio di Istruzione e Formazione ad una vasta area di utenza di vari Comuni. Il territorio, ricco in caratteristiche ambientali e storico-culturali, offre occasione di approfondimenti formativi e, per tale ragione, la scuola interagisce con una molteplicità di stakeholders, rappresentanti del sistema socioeconomico e professionale, Enti Pubblici ed Enti non economici. Il territorio di riferimento della scuola è caratterizzato da due fasce che, dal punto di vista economico, presentano peculiarità diverse: la fascia costiera ha una vocazione prettamente turistica mentre la fascia interna presenta un tessuto produttivo con piccole imprese agro-artigianali. L'I.I.S. "C. Pisacane" mira ad essere una scuola "aperta", una scuola positiva ed incline al rinnovamento, che sappia però coniugarsi con la Tradizione. Un'ulteriore scommessa, per quanto concerne l'I.P.S.E.O.A., è stata l'attivazione del corso serale, che, iniziato nel 2019-2020, rappresenta un'opportunità importante e fruttuosa per il nostro territorio, oltretutto la dimostrazione della flessibilità educativa dell'I.I.S. "C. Pisacane", capace di fornire risposte mirate alle esigenze dell'area socio-economica, su cui insiste. Esso offre agli adulti, che non abbiano completato, in gioventù, l'iter degli studi in ambito enogastronomico o che vogliano rimettersi in gioco in termini formativi, la possibilità di accedere ad un percorso di istruzione di secondo livello, che apre le porte ad eventuali sbocchi lavorativi, oggi più che mai vantaggiosi. Infatti, in una fase storica così delicata, i corsi serali realizzano un progetto di educazione permanente nell'ottica della riqualificazione tecnico-professionale, che, per molte persone, significa una svolta e/o una seconda occasione esistenziale e professionale. È innegabile, quindi, che l'ampliamento costante e creativo dell'offerta formativa dell'Istituto "C. Pisacane" ha prodotto e produce un'evoluzione dello stesso territorio, su cui insiste la realtà della Scuola, non più chiusa nella sola prospettiva della preparazione pre-universitaria, ma capace di cogliere gli stimoli che provengono direttamente dal mondo del Lavoro e dell'Arte. Inoltre, l'IIS "C. Pisacane" conferma la sua vocazione di scuola aperta, dinamica, efficace ed inclusiva, capace di offrire un'educazione integrale della personalità degli studenti, ossia una formazione, che favorisca scelte consapevoli in una dimensione globale. Alla luce del moderno concetto di inclusione, la Scuola redige i Protocolli connessi a questa area e mira a creare un ambiente di apprendimento flessibile ed aperto, ampliando il suo modello formativo, nel rispetto dei tempi e degli stili cognitivi di



ciascun alunno. In tal modo essa cerca di potenziare l'offerta formativa rivolta ai bisogni educativi speciali di allievi con disabilità (con certificazione L.104/92), di studenti stranieri e/o di discenti in situazione di svantaggio socio-culturale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | SAIS011002 |
| Indirizzo | VIA GAETANI. 9 SAPRI 84073 SAPRI |
| Telefono | 0973391325 |
| Email | SAIS011002@istruzione.it |
| Pec | sais011002@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iispisacanesapri.edu.it |

Plessi

LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO CLASSICO |
| Codice | SAPC011019 |
| Indirizzo | VIA GIOIA - 84073 SAPRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE |

LS G.GALILEI SAPRI (PLESSO)



| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | SAPS01102D |
| Indirizzo | VIA GAETANI - 84073 SAPRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO |

IPSEOA SAPRI (PLESSO)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE |
| Codice | SARH011016 |
| Indirizzo | VIA CANTINA - 84073 SAPRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA |

IPSEOA SAPRI SERALE (PLESSO)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE |
| Codice | SARH01150E |
| Indirizzo | - SAPRI |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO |

Approfondimento

L'I.I.S. "Carlo Pisacane" si caratterizza per una ricca e articolata offerta formativa che comprende



quattro diversi indirizzi di studio: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Musicale e I.P.S.E.O.A. Questa pluralità consente all'Istituto di rispondere in modo efficace alle diverse esigenze educative e formative dei giovani del territorio. Le origini della scuola risalgono al Liceo Classico e al Liceo Scientifico, confluiti in un'unica istituzione scolastica nell'anno 2000/2001. Successivamente, nel settembre 2010, l'offerta formativa si è ampliata con l'integrazione degli istituti professionali I.P.S.E.O.A. e I.P.S.A.S.R., quest'ultimo oggi non più attivo. Nel corso dell'anno scolastico 2010/2011 prende avvio la sperimentazione dell'insegnamento di Storia della Musica in una classe quarta ginnasiale, esperienza che ha posto le basi per l'istituzione del Liceo Musicale, ufficialmente attivato nell'anno 2012/2013. Il progetto educativo dell'I.I.S. "Carlo Pisacane" si fonda sull'incontro e sulla sintesi di molteplici dimensioni del sapere e dell'esperienza umana contemporanea. Al suo interno convivono la solida tradizione umanistica del Liceo Classico, l'approccio logico e scientifico del Liceo Scientifico, l'espressione universale dell'arte musicale e la formazione professionale nel settore enogastronomico e alberghiero, garantita dall'I.P.S.E.O.A. e dal corso serale. L'integrazione di questi percorsi formativi favorisce il superamento della separazione tra conoscenze teoriche e competenze pratiche, dando vita a una realtà scolastica dinamica e completa, capace di rappresentare i valori fondanti dell'identità italiana: cultura, bellezza, creatività, rigore scientifico, tradizione ed eccellenza nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Chimica | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 2 |
| | Musica | 1 |
| | Realtà aumentata | 1 |
| | Web radio | 1 |
| | Studio di registrazione | 1 |
| | Cucina | 1 |
| | Sala e Vendita | 1 |
| | Reception | 1 |
| | Bar-Ristorante Didattico | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 85 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 32 |



Approfondimento

L'inizio degli interventi di ristrutturazione della sede centrale dell'IIS "Pisacane" ha reso necessario il trasferimento temporaneo degli studenti del Liceo Classico e del Liceo Musicale in un'altra struttura. Nel tempo, inoltre, la non sempre efficace collaborazione tra l'Ente Provincia e l'Amministrazione Comunale ha influito sugli interventi di manutenzione e di miglioramento degli edifici scolastici. Un esempio significativo è rappresentato dall'assenza della palestra, che ha limitato lo svolgimento delle attività pratiche di Scienze Motorie, costringendo l'Istituto a fare ricorso al campo sportivo comunale e a riorganizzare l'orario delle lezioni. Dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche, tutte le aule dei diversi plessi sono attrezzate con LIM, computer e connessione a Internet. La sede dell'IPSEOA dispone di laboratori dedicati alla Cucina, alla Sala e Vendita e all'Accoglienza Turistica, mentre in via Gioia sono collocati i laboratori musicali. Presso la sede centrale sono inoltre presenti un laboratorio di Scienze (Chimica), uno di Fisica, un laboratorio di realtà aumentata, uno studio di registrazione musicale, uno studio di web radio, due laboratori informatici e un laboratorio linguistico-informatico. Nella sede di via Pali è attivo un ulteriore laboratorio di informatica. Le infrastrutture e le attrezzature disponibili risultano pienamente coerenti con i percorsi didattici delineati nel PTOF e vengono utilizzate anche per attività di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa. Completa il quadro la presenza di un laboratorio di Bar Didattico, inserito in un progetto di start-up d'impresa finalizzato allo sviluppo di competenze professionali e imprenditoriali.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 65 |
| Personale ATA | 27 |

Approfondimento

Liceo Classico - Per quanto concerne le caratteristiche delle Risorse Professionali del Liceo Classico, un fattore di rilevanza molto positiva è la stabilità del Corpo-Docente, che, nell'ultimo decennio, è rimasto pressoché invariato. Si è, naturalmente, verificato un regolare e previsto avvicendamento di Personale docente dovuto a qualche pensionamento o trasferimento.

Liceo Musicale - Per quel che riguarda le Risorse Professionali del Liceo Musicale, va specificato che, date le caratteristiche di questo indirizzo, si verifica più spesso una riorganizzazione e redistribuzione delle unità professionali.

Liceo Scientifico - In merito alle peculiarità delle Risorse Professionali del Liceo Scientifico, va sottolineato che, in riferimento all'ultimo decennio, si è rilevata una stabilità degli organici. Di recente si è registrato l'arrivo di nuovi Docenti.

IPSEOA - Le Risorse professionali all'I.P.S.E.O.A. sono caratterizzate dalla sostanziale stabilità del corpo-docente, che può contare su un affiatamento sperimentato degli insegnanti, abituati a condividere linguaggi culturali e modalità operative. Si è registrato, naturalmente, l'arrivo di qualche nuovo Docente.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.

Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli più bassi e incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca



(competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RIPENSA-MENTI NELL'AREA LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA**

Il percorso ha l'obiettivo di pianificare azioni volte al potenziamento degli apprendimenti nell'area linguistica (italiano e inglese) e in quella logico-matematica, attraverso strategie e metodologie innovative ed inclusive e corsi di recupero mirati. Importante è il ruolo dei dipartimenti, coinvolti in tale percorso, che devono confrontarsi sulla progettazione di percorsi didattici ed attività efficaci per classi parallele ed in verticale, al fine di realizzare una convergenza circa le scelte didattiche ed educative. Anche l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni, definite in sede di Dipartimento, o di prove INVALSI sulla piattaforma TAO, garantiscono un'azione didattica unitaria e condivisa. Fondamentale è il miglioramento del metodo di studio degli studenti, mediante il ricorso a metodologie di insegnamento innovative, soprattutto di tipo collaborativo, che favoriscono lo sviluppo di competenze fondamentali per quanto riguarda la crescita personale e quella formativa o lavorativa. La partecipazione attiva e continua, grazie a questo tipo di strumenti, può generare una crescita collettiva del gruppo, che si confronta su tematiche di studio condivise. Lo scopo è "imparare ad imparare", valorizzando il potenziale di apprendimento di ciascuno studente e favorendo la sua autostima. In questa prospettiva, la didattica laboratoriale offre degli spazi che diventano dei luoghi multidimensionali, in quanto favoriscono la motivazione e sviluppano la creatività. Inoltre, la didattica laboratoriale diventa lo spazio privilegiato della personalizzazione, poichè si offrono più proposte didattiche, che possono rispondere alle diverse esigenze e stili di apprendimento. Essa accresce la socializzazione e la condivisione delle conoscenze, migliorando i livelli di apprendimento. Naturalmente, tali interventi, che mirano, soprattutto, a migliorare i risultati delle quinte classi, devono essere effettuati a partire almeno dalle prime classi del triennio. Infatti, sebbene le classi terze e quarte non siano interessate dalle Prove INVALSI, è opportuno che, fin da subito, esse siano guidate ad un miglioramento della loro risposta in termini di competenze lungo tutto l'iter triennale del corso di studi. Solo sensibilizzando gli allievi rispetto all'importanza di questo genere di esperienza valutativa, si può ottenere una crescita sotto il profilo della preparazione in ambito linguistico e matematico. La competenza chiave "imparare ad imparare" costituisce, perciò, un obiettivo omnicomprensivo in quanto insiste



sull'organizzazione delle conoscenze, sulla capacità di pianificare il proprio percorso di studi e su un atteggiamento positivo e ben disposto verso l'apprendimento. Queste caratteristiche, intrinseche alla suddetta competenza, sviluppano in primis autonomia e responsabilità del soggetto coinvolto nonché la capacità di riflettere su se stesso e di utilizzare in modo personale ed originale le conoscenze acquisite in ogni contesto della vita sociale. Funzionale al raggiungimento di tale priorità potrebbe essere il progetto del giornalino scolastico che, essendo interamente ed autonomamente gestito dagli allievi, rappresenta l'esperienza laboratoriale per eccellenza. Inoltre, può concorrere allo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" sia i percorsi gratuiti di FSL sia il progetto di Orientamento, realizzato sotto la guida dei Tutor nel ciclo triennale. Tale progetto, infatti, attraverso azioni curriculari, differenziate e personalizzate, che coinvolgono anche le Famiglie, mira ad esperienze pratiche, relazionali, cognitive ecc. Peraltro, il Progetto Trekking "Camminare per conoscere" può essere considerato come un valido strumento di didattica orientativa, in quanto contribuisce allo sviluppo delle soft skills, cioè di quell'insieme di competenze trasversali (relazionali e comportamentali) necessario alla crescita personale e sociale. Inoltre, nell'ambito del Progetto "Camminare per conoscere", che ha un'articolata natura di interdisciplinarietà, sollecitando la conoscenza naturalistica, storica, antropologica, enogastronomica ed economica del territorio, è inserito un libero percorso di lettura di romanzi, racconti, saggi ecc., a scelta anche degli studenti, dal titolo "Scuola e Libri.....in cammino con CiPassi". Esso rappresenta un'occasione di incentivazione alla lettura e, quindi, allo sviluppo e potenziamento della capacità di comprensione ed interpretazione dei testi, che non solo rientra fra gli esercizi proposti da INVALSI, ma sollecita anche un'espansione degli interessi culturali degli allievi. A ciò si aggiungono, per quanto concerne il settore della lingua straniera (lingua inglese) le attività di studio (writing, reading e listening) necessarie al conseguimento delle certificazioni linguistiche di diverso livello, gestite da un Ente esterno (Trinity) in collaborazione con i Docenti dell'IIS Pisacane (competenza multilinguistica). Allo stesso modo, contribuisce al percorso di miglioramento anche il Progetto STEM, grazie al quale è possibile far emergere talenti matematico-scientifici attraverso un approccio pratico (learn by doing, cioè "imparare facendo") che consente agli studenti di sperimentare, progettare e creare per individuare soluzioni a problemi reali. Peraltro, uno dei vantaggi del Progetto STEM si identifica con la possibilità di integrazione con altre materie, anche artistiche e ciò include l'utilizzo efficace di tecnologie quali la robotica educativa, la stampa 3D, la realtà virtuale e software specifici per stimolare l'apprendimento. Anche i Progetti di Scuola Viva e la ridefinizione del curriculum di Educazione civica contribuiscono al miglioramento della performance degli studenti attraverso la conquista di un'adeguata autonomia, di un'ottimale organizzazione del proprio apprendimento, di una gestione efficace del tempo e delle informazioni nonché tramite lo sviluppo della capacità di



resilienza. A monte di tutto ciò è necessaria l'elaborazione di un Piano di Formazione dei Docenti, che tenga conto delle reali esigenze di aggiornamento professionale e promuova l'acquisizione, da parte degli insegnanti, di tecniche e strategie educative, destinate alla realizzazione concreta del piano di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.

Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli più bassi e incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.



Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacita' di pianificare, gestire e valutare in modo sempre piu' autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare nel curricolo le competenze trasversali (cittadinanza, digitale, sostenibilita', orientamento).

Migliorare l'integrazione tra curricolo formale e informale (progetti, FSL, esperienze esterne).

Progettare, all'interno dei Dipartimenti, percorsi di potenziamento delle abilita' linguistiche e logico-matematiche.

Promuovere una didattica orientativa

Potenziare l'uso di strumenti digitali nella progettazione e nella didattica



Utilizzare in modo piu' sistematico prove comuni di verifica delle competenze acquisite.

Analizzare sistematicamente ed utilizzare i risultati delle prove comuni e delle prove INVALSI per il monitoraggio degli apprendimenti e il miglioramento continuo del curriculum e delle pratiche didattiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare il ricorso a metodologie attive (cooperative learning, debate, flipped classroom, project work, didattica laboratoriale e orientativa, ecc.).

Potenziare strategie di differenziazione e personalizzazione dell'apprendimento.

Favorire la partecipazione attiva degli studenti e la responsabilizzazione nel percorso formativo.

Valorizzare gli spazi comuni come luoghi di apprendimento e socializzazione.

Favorire il lavoro in team e la condivisione di buone pratiche didattiche e di inclusione.



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere pratiche didattiche flessibili e inclusive (didattica per competenze, cooperative learning, tutoring tra pari).

Miglioramento delle modalita' di supporto e sostegno allo studio degli alunni che evidenzino difficolta' (BES-DSA).

Rafforzare il senso di appartenenza e partecipazione di tutti gli studenti

Promuovere laboratori o progetti inclusivi (es. peer education, service learning, educazione alla cittadinanza).

Ridurre la dispersione scolastica implicita e migliorare il successo formativo degli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), situazioni di svantaggio socio-culturale e background migratorio.

○ **Continuita' e orientamento**

Sviluppare un sistema strutturato e condiviso di continuita' e orientamento che accompagni lo studente nel proprio percorso scolastico e personale, sostenendo la transizione tra ordini di scuola, tra I e II biennio, l'autoconsapevolezza delle competenze e la costruzione del progetto di vita.



Potenziare le azioni di orientamento e ri-orientamento per evitare qualsiasi forma di dispersione.

Potenziare le azioni di orientamento e di F.S.L., che possano garantire una migliore formazione e, in tal modo, rispondere alle esigenze di ciascun allievo sia nell'ottica della scelta universitaria sia in quella dell'inserimento nel mondo del lavoro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere chiare e condivise le priorit  strategiche (es. miglioramento esiti, inclusione, digitalizzazione).

Migliorare la circolazione delle informazioni interne tra docenti, staff, ATA e leadership.

Migliorare procedure e protocolli per supportare continuit , accoglienza, gestione delle emergenze, sicurezza.

Rafforzare il sistema di monitoraggio interno sui processi.

Pianificare attivita' strutturate di formazione continua del personale docente e ATA.



Integrare la formazione con gli obiettivi strategici della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione continua del personale

Migliorare le competenze digitali e metodologico-didattiche dei docenti

Migliorare le capacita' relazionali del personale per un piu' efficace funzionamento della scuola

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificare la collaborazione, gia' attiva, con le agenzie del territorio per la realizzazione di progetti e attivita' comuni attraverso itinerari didattici integrati, stages e tirocini

Promuovere una maggiore consapevolezza nella componente genitori ai fini di una maggiore partecipazione alla dimensione scolastica

Promuovere iniziative formative per le Famiglie (incontri con Esperti esterni su temi quali la genitorialita', problematiche adolescenziali e l'uso consapevole della tecnologia.



Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove comuni e di prove standardizzate con l'uso della piattaforma TAO

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività | I docenti, responsabili delle tre aree disciplinari, nell'ambito delle quali si effettuano le prove standardizzate, provvedono ad "addestrare" le classi al sistema operativo e pedagogico delle prove INVALSI, attraverso la somministrazione di simulazioni, che consentano agli studenti la chiara e veloce decodificazione dei codici comunicativi sottesi ai quesiti proposti. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti Consulenti esterni |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Docenti di discipline umanistiche, matematico-scientifiche e lingua straniera. |
| Risultati attesi | Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese, in modo che si avvicinino ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS). |



Attività prevista nel percorso: Personalizzazione dei percorsi di apprendimento per mezzo di strategie efficaci ed innovative nonché attraverso la didattica orientativa e l'attivazione di corsi di recupero.

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività | I docenti, seguendo le indicazioni dei dipartimenti e dei consigli di classe, elaborano strategie personalizzate, volte ad agevolare e a rendere efficaci gli itinerari di apprendimento anche mediante metacognizione (didattica orientativa) e corsi di recupero mirati. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti ATA Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi |
| Responsabile | Docenti dei Dipartimenti di discipline umanistiche, matematico-scientifiche, di lingua straniera/Docenti curricolari di Italiano, Matematica ed Inglese. |



Risultati attesi

Migliorare la performance degli studenti innalzando i livelli di apprendimento nell'area linguistica (italiano e inglese) e logico-matematica-Equità degli esiti.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di percorsi di FSL e di Orientamento calibrati su ciascuna classe del triennio

Descrizione dell'attività

I Referenti-FSL, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, elaborano proposte di FSL, che vengono recepite dal Consiglio di classe e realizzate sotto la guida del docente Tutor di FSL. Il docente orientatore provvede alla progettazione ed al coordinamento delle attività di orientamento scolastico e professionale nonché alla gestione dei dati informativi ed alla collaborazione con il Dirigente Scolastico, con enti esterni, con docenti tutor, con le famiglie. Il docente Tutor, che agisce come figura di riferimento per lo studente, lo supporta nel suo percorso di crescita scolastica e personale come guida nelle scelte future.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastico-Referenti e Tutor FSL- Docente Orientatore e Docenti Tutor Orientamento.

Risultati attesi

Migliorare la performance degli studenti attraverso la conquista di un'adeguata autonomia, di un'ottimale organizzazione del proprio apprendimento, di una gestione efficace del tempo e delle informazioni nonché tramite lo sviluppo della capacità di resilienza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'attività proposta si fonda su una concezione dell'insegnamento come processo dinamico e partecipativo, in cui lo studente assume un ruolo attivo nella costruzione del proprio apprendimento. In questa prospettiva, le pratiche didattiche tradizionali vengono superate a favore di processi didattici innovativi che valorizzano l'esperienza, la collaborazione e la riflessione metacognitiva. Il percorso prende avvio attraverso un approccio di flipped classroom, che consente di spostare la trasmissione dei contenuti fuori dall'aula, lasciando spazio, durante il tempo scuola, all'interazione, al confronto e alla rielaborazione critica delle conoscenze. Gli studenti, prima dell'attività in classe, esplorano materiali digitali selezionati dal docente (video, testi, risorse multimediali), sviluppando una prima comprensione autonoma degli argomenti e formulando domande o osservazioni personali. In classe, l'attenzione si sposta su una sfida autentica, collegata a situazioni reali o a problemi concreti, che viene affrontata attraverso la metodologia del Project Based Learning. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi eterogenei, assumendo ruoli diversi e collaborando in modo strutturato. Questa modalità favorisce non solo l'apprendimento dei contenuti disciplinari, ma anche lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di cooperare, di prendere decisioni, di comunicare in modo efficace e di risolvere problemi. La fase centrale dell'attività è dedicata alla creazione di un prodotto autentico, che rappresenta l'esito concreto del percorso di apprendimento. Attraverso il principio del learning by doing, gli studenti rielaborano le conoscenze acquisite trasformandole in materiali comunicativi (presentazioni, video, podcast, elaborati digitali), utilizzando in modo consapevole le tecnologie. In questo modo, il digitale non è fine a sé stesso, ma diventa uno strumento per potenziare la comprensione e la creatività. Un elemento chiave del processo è la condivisione dei lavori e il confronto tra pari. La presentazione dei prodotti alla classe stimola il dialogo, il pensiero critico e la capacità di argomentare le proprie scelte. Il feedback tra studenti,



guidato da criteri condivisi, rafforza la consapevolezza del proprio apprendimento e favorisce un clima di partecipazione attiva e inclusiva. L'attività si conclude con un momento di riflessione metacognitiva, durante il quale gli studenti sono invitati a riflettere sul percorso svolto, sulle difficoltà incontrate e sulle strategie adottate. Questo passaggio consente di consolidare gli apprendimenti e di sviluppare una maggiore autonomia nello studio. La valutazione assume una funzione prevalentemente formativa, orientata a valorizzare il processo oltre al risultato finale, attraverso l'uso di rubriche, autovalutazione e osservazione sistematica. Nel complesso, questa proposta didattica rappresenta un esempio di pratica innovativa capace di integrare metodologie attive, tecnologie educative e attenzione alla dimensione relazionale dell'apprendimento, promuovendo una scuola centrata sullo studente e orientata allo sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva e consapevole.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nel quadro delle scelte educative e organizzative delineate nel PTOF, l'istituto promuove un'innovazione dei contenuti e dei curricula finalizzata a rendere gli apprendimenti più significativi, contestualizzati e coerenti con i bisogni formativi degli studenti e con le sfide della società contemporanea. In tale prospettiva, la progettazione curricolare si orienta verso un approccio flessibile e interdisciplinare, capace di integrare saperi disciplinari, competenze trasversali e cittadinanza attiva. L'attività proposta si sviluppa attraverso l'utilizzo di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, che consentono di ampliare e arricchire i contenuti curricolari. L'uso di risorse digitali, ambienti collaborativi online, materiali multimediali e piattaforme educative favorisce modalità di apprendimento personalizzate e inclusive, permettendo agli studenti di accedere ai contenuti secondo tempi e stili cognitivi differenti. I materiali non sostituiscono il curriculum, ma lo potenziano, rendendo i nuclei fondanti delle discipline più accessibili e significativi. Un ruolo centrale è assunto dai nuovi ambienti di apprendimento, intesi non solo come spazi fisici riorganizzati in modo flessibile, ma anche come ambienti digitali e laboratoriali che favoriscono l'interazione, la sperimentazione e il lavoro cooperativo. Le aule diventano luoghi dinamici, aperti alla progettazione condivisa, in cui gli studenti possono costruire conoscenze attraverso attività pratiche, laboratori interdisciplinari e compiti autentici. Questa riorganizzazione degli spazi supporta una didattica orientata alle



competenze e alla partecipazione attiva. L'innovazione curricolare si realizza inoltre attraverso una significativa integrazione tra apprendimenti formali e non formali. Le esperienze extrascolastiche, le attività laboratoriali, i progetti con il territorio, le collaborazioni con enti culturali, associazioni e istituzioni locali vengono riconosciute come parte integrante del percorso formativo. Tali esperienze consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in contesti reali, rafforzando la motivazione allo studio e favorendo lo sviluppo di competenze di cittadinanza. In coerenza con il PTOF, l'attività valorizza una progettazione curricolare verticale e trasversale, orientata allo sviluppo delle competenze chiave europee e al successo formativo di tutti gli studenti. La valutazione accompagna il percorso come strumento di miglioramento continuo, ponendo attenzione non solo agli esiti, ma anche ai processi di apprendimento e alla capacità degli studenti di trasferire le conoscenze in contesti diversi. Nel complesso, questa proposta rappresenta un modello di innovazione dei contenuti e dei curricoli che, attraverso l'uso consapevole degli strumenti didattici, la valorizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento e l'integrazione tra formale e non formale, contribuisce al raggiungimento delle priorità strategiche del PTOF e alla costruzione di una scuola aperta, inclusiva e orientata al futuro.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Nel quadro delle finalità educative espresse nel PTOF, l'istituto promuove un percorso strutturato di orientamento al lavoro e alle scelte di studio, finalizzato a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, formativo e professionale.

L'orientamento è inteso come processo continuo e trasversale, che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico, favorendo la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle opportunità offerte dal contesto formativo e lavorativo. Il percorso si fonda su una progettazione curricolare integrata, in cui l'orientamento non è relegato a momenti isolati, ma è parte integrante delle attività didattiche. Attraverso



metodologie attive e laboratoriali, gli studenti sono guidati a riflettere sulle proprie competenze, interessi e aspirazioni, sviluppando capacità di autovalutazione, di scelta consapevole e di adattamento al cambiamento. Un elemento centrale del percorso è il collegamento con il mondo del lavoro e della formazione post-secondaria, realizzato mediante incontri con professionisti, testimonianze di ex studenti, attività di FSL, visite ad aziende, università. Queste esperienze consentono agli studenti di conoscere in modo diretto le diverse opportunità di studio e professionali, favorendo una scelta informata e responsabile. Il percorso valorizza inoltre l'uso di strumenti didattici innovativi, quali piattaforme digitali per l'orientamento, e-portfolio delle competenze e attività di bilancio delle competenze, che supportano gli studenti nella raccolta e nella riflessione sulle esperienze formative e non formali. Tali strumenti favoriscono una maggiore personalizzazione dei percorsi e rafforzano il ruolo attivo dello studente nel processo orientativo. Particolare attenzione è riservata all'inclusione e alla personalizzazione degli interventi, al fine di garantire pari opportunità di orientamento a tutti gli studenti, anche attraverso azioni di tutoraggio e accompagnamento individualizzato. La collaborazione con le famiglie e con il territorio rappresenta un ulteriore elemento di qualità del percorso, contribuendo a creare una rete educativa efficace e coerente. La valutazione del percorso di orientamento si configura come monitoraggio continuo dell'efficacia delle azioni intraprese, attraverso strumenti di osservazione, autovalutazione e rilevazione del grado di consapevolezza raggiunto dagli studenti. I risultati contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa e al raggiungimento delle priorità strategiche del PTOF, in particolare in relazione al successo formativo, alla riduzione della dispersione scolastica e allo sviluppo delle competenze per la cittadinanza attiva.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti



- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Nel quadro delle finalità educative del PTOF, l'istituto attiva un percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti, volto a garantire il successo formativo di tutti gli studenti e a prevenire situazioni di difficoltà e dispersione scolastica. Il percorso si basa su una rilevazione sistematica dei bisogni formativi e prevede interventi mirati, integrati nella didattica curricolare o attuati attraverso attività specifiche di recupero e potenziamento. L'azione didattica si caratterizza per l'uso di metodologie flessibili e inclusive, quali il lavoro per gruppi, la didattica laboratoriale, il tutoring tra pari e l'impiego di strumenti digitali per la personalizzazione degli apprendimenti. Particolare attenzione è riservata agli studenti con bisogni educativi speciali, in coerenza con i piani personalizzati e individualizzati, favorendo un approccio unitario e condiviso. La valutazione assume una funzione formativa e di monitoraggio continuo dei progressi, consentendo la rimodulazione degli interventi. Il percorso contribuisce al raggiungimento delle priorità del PTOF, promuovendo equità, inclusione e miglioramento degli esiti di apprendimento.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali – autonomia, responsabilità, motivazione, collaborazione, consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, pensiero critico e problem solving – come elemento qualificante del PTOF e leva di innovazione didattica. Tali competenze sono sviluppate in modo trasversale e integrato attraverso i percorsi di Educazione civica, le attività di FSL e i percorsi di Orientamento, favorendo la maturazione personale dello studente e la costruzione del proprio progetto di vita e professionale. Le metodologie attive (lavoro cooperativo, project work, debate, didattica laboratoriale, FSL) consentono agli studenti di sperimentare contesti autentici di apprendimento, rafforzando il senso di cittadinanza, la partecipazione responsabile e la capacità di compiere scelte consapevoli. La valutazione assume una funzione formativa, valorizzando l'autovalutazione e la riflessione metacognitiva, in coerenza con le finalità di Educazione civica, Orientamento e FSL, al fine di promuovere studenti consapevoli, responsabili e capaci di affrontare le sfide del futuro.

Destinatari



- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

La scuola promuove un percorso di approfondimento culturale finalizzato ad ampliare gli orizzonti formativi degli studenti e a integrare gli apprendimenti disciplinari con esperienze significative di conoscenza diretta del patrimonio culturale, scientifico e sociale. Tali attività rappresentano un'importante opportunità di crescita personale, di sviluppo del pensiero critico e di consolidamento delle competenze trasversali. I viaggi di istruzione e le visite guidate costituiscono strumenti privilegiati per favorire l'apprendimento in contesti non formali, consentendo agli studenti di entrare in contatto con realtà storiche, artistiche, scientifiche e produttive di rilevanza nazionale ed europea. Queste esperienze sono progettate in modo coerente con il curricolo e con gli obiettivi di Educazione civica, contribuendo alla conoscenza del patrimonio culturale, alla valorizzazione dell'identità europea e al rispetto delle regole della convivenza civile. Accanto a tali attività, la scuola promuove la partecipazione a seminari, conferenze e convegni, in collaborazione con università, enti di ricerca, istituzioni culturali e realtà del territorio. Questi momenti di approfondimento consentono agli studenti di confrontarsi con esperti, di approfondire tematiche di attualità, scientifiche, culturali e professionali e di sviluppare competenze



comunicative, di ascolto attivo e di rielaborazione critica. Il percorso favorisce inoltre il collegamento con le attività di Orientamento , offrendo occasioni di conoscenza dei contesti universitari e professionali, e con i percorsi di FSL , attraverso visite a enti, aziende e istituzioni. In tal modo, gli studenti sono guidati a maturare una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e a costruire un progetto personale e formativo coerente. Le attività di approfondimento culturale si configurano quindi come parte integrante dell'offerta formativa, contribuendo a rendere la scuola un ambiente aperto, dinamico e connesso al territorio, capace di formare cittadini consapevoli, responsabili e culturalmente aperti

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Project Work
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Apprendere per vivere il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto intende rendere sempre più efficace l'insegnamento, adattando obiettivi, strategie e azioni rispondenti ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun singolo allievo, per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. Favorire la cultura dell'inclusione, dell'aggregazione e della socialità vuole diventare l'obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze, contrastando in tal modo la dispersione scolastica. Si intende realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunna e dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali. Superando la visione della didattica di tipo tradizionale, che prevede la realizzazione di un processo di insegnamento-apprendimento uguale per tutti, in cui si insegna a tutti con lo stesso metodo, si intendono attuare i principi pedagogici dell'individualizzazione e della personalizzazione, ipotizzando ed attuando moduli didattici che sappiano valorizzare



l'eterogeneità dei vari gruppi classe. Eterogeneità caratterizzata da tutte le diversità e le varietà degli individui, in riferimento alle conoscenze già possedute, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all'apprendimento, alle strategie cognitive, alle attribuzioni messe in atto da ciascuno nell'affrontare le difficoltà scolastiche e alle modalità affettive e relazionali dimostrate da ciascuno nel processo di apprendimento. Pertanto, si avverte l'esigenza di implementare, di realizzare e di offrire alla platea studentesca una serie di percorsi formativi di qualità, che sappiano "includere" le differenze, valorizzandole, attraverso l'adozione di approcci innovativi, esperienziali e laboratoriali. In particolare, questa Istituzione scolastica intende promuovere ed erogare percorsi individualizzati e personalizzati di mentoring e orientamento, finalizzati a favorire lo sviluppo dell'autostima e del benessere emotivo degli studenti. Intende offrire, altresì, l'attuazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze di base, con l'obiettivo di rafforzare le abilità comunicative in lingua madre e in lingua straniera, le competenze logico-matematiche e le conoscenze fondamentali in ambito scientifico e attività laboratoriali co-curricolari, mirate allo sviluppo delle competenze trasversali, oltre a percorsi di coinvolgimento delle famiglie. Questi ultimi saranno condotti attraverso un approccio preventivo, informativo e riflessivo, al fine di rendere le famiglie parte attiva non solo nel processo di contrasto all'abbandono scolastico, ma anche nella promozione del benessere degli adolescenti.

Importo del finanziamento

€ 88.155,83

Data inizio prevista

19/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 182.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 182.0 | 0 |



● Progetto: Scienze senza frontiere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'I.I.S. Pisacane, mediante la realizzazione della presente proposta progettuale, vuole sviluppare e valorizzare lo studio delle Stem e del multilinguismo per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con un pieno approccio interdisciplinare. In particolare lo studio delle discipline STEM offre opportunità senza precedenti per lo sviluppo personale e professionale. Promuovere e sostenere l'istruzione STEM è fondamentale per il progresso della società, l'innovazione tecnologica e la crescita economica. Inoltre, incoraggiare gli studenti e le studentesse a perseguire carriere STEM, anche attraverso specifici percorsi di orientamento, può contribuire a creare una società più equa, inclusiva e avanzata. Investire sulle STEM non significa quindi solo valorizzare l'importanza di queste materie in senso tradizionale. Piuttosto, vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Il progetto, inoltre, prevede anche percorsi di potenziamento linguistico sia per studenti che per i docenti, i moduli di multilinguismo per gli alunni vengono proposti per arricchire l'esperienza educativa degli studenti, attraverso l'integrazione consapevole delle lingue. L'obiettivo principale è quello di favorire una comprensione più profonda della diversità linguistica e culturale, promuovendo al contempo competenze linguistiche avanzate. I moduli di multilinguismo per docenti mirano a potenziare le competenze linguistiche e la sensibilità interculturale del corpo docente, preparandoli a guidare con successo lezioni multilingue e a creare un ambiente inclusivo. Gli obiettivi principali includono la promozione dell'intercomprensione tra lingue e l'adozione di metodologie didattiche innovative per supportare l'apprendimento degli studenti. Tutte le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

attività previste nel progetto verranno svolte con l'ausilio di software dedicati e strumentazione digitale, favorendo un coinvolgimento diretto dei partecipanti, creando così lezioni che mantengano alta l'attenzione di coloro che partecipano, fornendo agli adulti del domani una comprensione più approfondita e appassionata delle materie STEM, in modo da renderli consapevoli e aperti alla ricchezza che la diversità linguistica porta alla loro formazione e alla loro vita quotidiana al fine di favorire la cooperazione tra studenti e aumentare le capacità di problem solving. Pertanto, Il progetto mira a promuovere azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 61.598,04

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



● Progetto: LINGUE E TECNOLOGIE IN VIAGGIO: SULLE ROTTE DELLA DIETA MEDITERRANEA

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'attività progettuale mira a sviluppare e potenziare negli studenti e nelle studentesse le competenze multilinguistiche e nelle scienze e tecnologie attraverso azioni di PCTO pratiche. Il progetto è rivolto agli studenti del triennio dell'IPSEOA e nasce per integrare competenze professionali nel settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità con una solida preparazione linguistica e tecnologica, attraverso percorsi formativi esperienziali e attività di orientamento in strutture ricettive ed alberghiere, anche semoventi, di alto profilo permetteranno agli allievi e alle allieve di potenziare, contemporaneamente, le competenze professionali proprie dell'indirizzo di studio. Le azioni si svolgeranno anche nella ricerca e nello studio delle vie del Made in Italy, del biologico e della Dieta Mediterranea, si prevederanno azioni di preparazione in aula con l'ausilio di specifici profili professionali convenzionati con l'Istituzione scolastica. "Lingue e tecnologie in viaggio" si propone come un'esperienza formativa innovativa, immersiva e di ampio respiro, in grado di rafforzare le competenze tecnico-professionali, linguistiche e digitali degli studenti, aprendo nuove prospettive di orientamento e occupabilità nel settore dell'hospitality, dell'enogastronomia e del turismo, anche in ambito internazionale e crocieristico.

Importo del finanziamento

€ 109.369,60

Data inizio prevista

Data fine prevista



21/05/2025

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |

Approfondimento

In coerenza con gli obiettivi della Missione 1.4 del PNRR – Istruzione, la scuola ha attivato un insieme integrato di iniziative finalizzate all'innovazione didattica, alla transizione digitale, alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica. Attraverso il Piano Scuola 4.0 – Azione 1 (Next Generation Class), i progetti DIRAC, La sabbia della competenza e L'Alba al Tramonto hanno trasformato gli ambienti di apprendimento in spazi flessibili e tecnologicamente avanzati, favorendo metodologie attive e inclusive. Il Piano Scuola 4.0 – Azione 2 (Next Generation Labs) ha potenziato i laboratori per le professioni digitali del futuro, rafforzando il collegamento tra didattica, PCTO(FSL) e orientamento. Il progetto Apprendere per vivere il futuro (D.M. 19/2024) sostiene il successo formativo e l'inclusione attraverso azioni mirate di accompagnamento e prevenzione della dispersione. La transizione digitale è supportata dall'azione dell'Animatore digitale, dai percorsi di formazione del personale (School Digital Art) e dalle attività previste dal D.M. 66/2023. Le competenze STEM e multilinguistiche sono potenziate attraverso il progetto Scienze senza frontiere (D.M. 65/2023) e il percorso Lingue e tecnologie in viaggio: sulle rotte della Dieta Mediterranea (D.M. 88/2025), che integra PCTO (FSL), orientamento e mobilità in Italia e all'estero. Nel complesso, le iniziative delineano una scuola innovativa, inclusiva e orientata al futuro, in linea con le priorità del PNRR e con i bisogni formativi degli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta formativa dell'IIS "C. Pisacane" è ampia ed elastica, in quanto mira a preparare gli Studenti alla carriera universitaria ed alla dimensione lavorativa ed inoltre Li dispone ad assumere con piena consapevolezza il ruolo di futuri cittadini europei. In particolare, al suo interno si armonizzano la vocazione umanistica, quella artistico-culturale, quella scientifica ed infine la specificità professionale, creando una sinergica mescolanza tra l'ambito liceale tradizionale e la concretezza operativa del mondo imprenditoriale. Anche il corso serale arricchisce l'offerta formativa per il territorio, dimostrando la flessibilità educativa dell'I.I.S. "C. Pisacane" capace di fornire risposte mirate alle esigenze dell'area socio-economica, su cui insiste. Per questa via, l'IIS Pisacane realizza un progetto di educazione permanente nell'ottica della riqualificazione tecnico-professionale, che, per molte persone, significa una svolta e/o una seconda occasione esistenziale e professionale. Quest'intento formativo, già garantito dall'impianto didattico diversificato, è inoltre potenziato da molte iniziative aggiuntive, che coinvolgono parimenti i Licei ed il comparto professionale e che si traducono in tanti interessanti progetti PNRR, Scuola Viva e P.O.N. Inoltre, queste opportunità di ricerca e di approfondimento fioriscono alla luce del confronto didattico-culturale tra Scuola e Società, intesa come organismo attivo ed in continuo divenire. Lo stesso obiettivo di scambio osmotico tra Scuola e Società si consegue con la ricca varietà di proposte di FSL. L'ampliamento costante e creativo dell'offerta formativa dell'Istituto deriva anche dalla partecipazione a concorsi ed a master-classes, alle Olimpiadi della matematica, a convegni, a viaggi d'istruzione, a visite guidate, a percorsi di Educazione ambientale (trekking e outdoor education), a percorsi di istruzione permanente (life long learning) e di Internazionalizzazione, che costituiscono l'ampio pacchetto del MOF. Oltre a tali iniziative, la scuola è ricettiva pure rispetto alle attività progettuali, proposte dal territorio. A tal proposito, si registra un'azione proattiva, che procede anche dalla scuola verso il territorio, creando uno scambio osmotico molto virtuoso. In tal modo, l'IIS Pisacane realizza un'azione trainante di valorizzazione delle potenzialità insite in tutte le comunità del territorio, cui essa si avvicina con una ricca e varia offerta formativa, interpretandone le esigenze e le richieste.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS G.GALILEI SAPRI

SAPS01102D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI

SAPC011019

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEOA SAPRI

SARH011016

IPSEOA SAPRI SERALE

SARH01150E

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione,



di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione



delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO - Gli obiettivi formativi del Liceo Scientifico nascono da un percorso educativo strutturato, nel quale la tradizione logico-matematica e scientifica continua a rappresentare un riferimento fondamentale per interpretare e comprendere la complessità del mondo contemporaneo. Nel contesto della pratica didattica quotidiana, tali obiettivi vengono perseguiti non soltanto attraverso il curriculum disciplinare ordinario, ma anche mediante attività complementari quali convegni, seminari, viaggi di istruzione e percorsi di FSL e di Orientamento. Queste esperienze contribuiscono ad arricchire il percorso di istruzione, rendendolo coerente con le trasformazioni sociali e culturali in atto. La progettazione e l'attuazione di iniziative culturali integrative puntano ad ampliare e qualificare l'offerta formativa, concepita come un processo dinamico e in continua evoluzione, che consente agli studenti di vivere la scuola come luogo privilegiato di crescita culturale e di preparazione consapevole sia agli studi universitari sia all'ingresso nel mondo del lavoro.

LICEO CLASSICO - I risultati formativi attesi nel Liceo Classico derivano da un itinerario educativo articolato, fondato sulla tradizione umanistica di matrice classica, che continua a costituire uno strumento essenziale per interpretare la realtà attuale e confrontarsi criticamente con essa. Nell'esperienza didattico-educativa quotidiana, tali traguardi non vengono raggiunti esclusivamente attraverso il tradizionale piano di studi, ma anche grazie ad attività formative integrative, come la partecipazione a convegni, seminari, viaggi di istruzione e percorsi di FSL e di Orientamento. Queste azioni contribuiscono a completare il processo didattico-educativo, adeguandolo ai mutamenti sociali e culturali della contemporaneità. L'elaborazione e la realizzazione di percorsi culturali aggiuntivi mirano a potenziare l'offerta formativa, intesa come un continuo arricchimento, offrendo agli studenti la possibilità di percepire la scuola come un motore di sviluppo culturale, in vista sia del prosieguo degli studi universitari sia delle future esperienze professionali.

LICEO MUSICALE - Al termine del percorso quinquennale del Liceo Musicale, grazie ai numerosi stimoli offerti da un ambiente formativo orientato alla valorizzazione della creatività, lo studente avrà sviluppato solide competenze tecnico-esecutive e interpretative. Tali competenze si costruiscono attraverso lo studio di uno strumento principale, affiancato, in relazione alle sue caratteristiche monodiche o polifoniche, da un secondo strumento con funzioni complementari. Questo patrimonio di conoscenze è ulteriormente arricchito da abilità esecutive e da una crescente sensibilità interpretativa, favorite dall'elaborazione di un metodo di studio personale e dall'acquisizione di una progressiva autonomia critica, indispensabile per una corretta autovalutazione. La completezza del percorso formativo è inoltre assicurata dallo studio



approfondito della letteratura strumentale, sia solistica sia d'insieme, rappresentativa delle diverse epoche della storia della musica, fino alla contemporaneità. L'azione educativa del Liceo Musicale è orientata allo sviluppo di capacità analitiche che guidino lo studente verso scelte interpretative consapevoli e storicamente fondate, nonché alla maturazione di competenze improvvisative e di lettura a prima vista. Tali abilità risultano fondamentali per la piena espressione del talento musicale e sono sostenute anche dalla conoscenza dell'evoluzione storica delle tecniche costruttive degli strumenti, ambito al quale il Liceo Musicale dedica particolare attenzione.

I.P.S.E.O.A. - I traguardi formativi in uscita dell'I.P.S.E.O.A. sono molteplici e mirano a consentire agli studenti di assumere responsabilità autonome all'interno dei processi produttivi e dei servizi, sviluppando capacità di problem solving efficaci e consapevoli. È essenziale che i diplomati acquisiscano un adeguato livello di autonomia, che permetta loro di orientarsi nel contesto sociale e professionale di riferimento. Tale obiettivo si realizza attraverso la piena padronanza di competenze manuali e tecnico-pratiche, unite a una mentalità flessibile e operativa, indispensabile per un inserimento efficace nel mondo del lavoro. Centrale è anche la formazione di cittadini responsabili, dotati di senso civico, consapevoli del proprio ruolo nella società e capaci di vivere serenamente in un contesto multiculturale. Per quanto riguarda l'articolazione "Enogastronomia-cucina", gli studenti acquisiscono competenze relative alla valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici. Al termine del quinquennio, essi sono in grado di operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni gastronomiche locali, nazionali e internazionali, nel rispetto delle normative in materia di sicurezza, trasparenza e tracciabilità, sviluppando al contempo creatività e attenzione alle nuove tendenze del settore. Nell'area "Servizi di sala e di vendita", gli studenti maturano competenze operative e gestionali che consentono loro di intervenire nell'organizzazione, nell'erogazione e nella vendita di prodotti e servizi enogastronomici. Essi sviluppano inoltre la capacità di analizzare le filiere produttive, adattando l'offerta alle richieste del mercato e della clientela, valorizzando le eccellenze territoriali e trasformando l'esperienza della ristorazione in un evento culturale. Per il settore "Accoglienza turistica", al termine del percorso di studi, gli studenti sono in grado di gestire le attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, tenendo conto della stagionalità e delle diverse esigenze dell'utenza. Essi sanno inoltre applicare strategie di promozione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, valorizzando le risorse e l'identità culturale del territorio in un'ottica internazionale, anche grazie all'uso consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Infine, il corso serale, caratterizzato da un'elevata flessibilità organizzativa, risponde in modo mirato alle esigenze del contesto socio-economico di riferimento, offrendo agli adulti opportunità concrete di riqualificazione professionale e rappresentando una significativa possibilità di rilancio personale e lavorativo.





Insegnamenti e quadri orario

"C.PISACANE" - SAPRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS G.GALILEI SAPRI SAPS01102D SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI SAPC011019 MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| STRUMENTO | | | | | |
| TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA DELLA MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| TECNOLOGIE MUSICALI | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI SAPC011019 CLASSICO

CLASSICO PISACANE -SAPRI-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA SAPRI SARH011016
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2022



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FRANCESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ARTE E TERRITORIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In coerenza con il curricolo verticale predisposto dal Coordinatore per l'Educazione civica, i docenti individuano in sede di Consiglio di classe, tra i nuclei tematici proposti, gli obiettivi di apprendimento e gli argomenti da affrontare in ciascuna classe, adottando un approccio integrato di tipo pluridisciplinare e interdisciplinare. L'insegnamento dell'Educazione civica, pari a 33 ore annue e inserito nel monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti, è affidato alla responsabilità condivisa di tutti i docenti del Consiglio di classe, in base a quanto stabilito dal curricolo. Ogni docente provvede a registrare sul Registro elettronico, nell'apposita sezione dedicata all'Educazione civica, le attività svolte nell'ambito del nucleo tematico e degli argomenti prescelti, nonché le valutazioni in decimi, utilizzando strumenti valutativi comuni e condivisi, finalizzati a monitorare il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e lo sviluppo progressivo delle competenze previste dal curricolo. Al termine di ciascun quadrimestre, il Coordinatore di classe, che svolge anche la



funzione di Coordinatore per l'Educazione civica, elabora una proposta di valutazione complessiva sulla base dei contributi di tutti i docenti, da presentare al Consiglio di classe in sede di scrutinio. Il curriculum è articolato attorno a tre nuclei tematici essenziali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026.pdf

Approfondimento

La Legge n. 92/2019 e le Linee Guida del 22 giugno 2020, aggiornate dal Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, definiscono un percorso didattico trasversale per l'insegnamento dell'Educazione civica, fondato sul principio della cittadinanza attiva. Tale impostazione valorizza la partecipazione consapevole alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e globale, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile nelle dimensioni economica, sociale e ambientale. L'Educazione civica assume una forte valenza formativa e valoriale e richiede un'integrazione sistematica con le altre discipline, evitando una trasmissione puramente teorica dei contenuti. In questo quadro risulta fondamentale il coordinamento tra il Coordinatore d'Istituto e il Coordinatore di classe per l'Educazione civica. La disciplina contribuisce allo sviluppo integrale della persona, favorendo la consapevolezza di diritti e doveri, la capacità di compiere scelte responsabili e la maturazione di competenze sociali ed emotive. Le attività si realizzano principalmente attraverso unità di apprendimento annuali inserite nelle lezioni curricolari, integrate da incontri con esperti, viaggi di istruzione e visite guidate finalizzate all'educazione alla legalità e alla cittadinanza. Il curriculum d'istituto, articolato nei tre nuclei fondamentali - Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale - si innesta su percorsi curricolari ed extracurricolari (MOF, PON, FSL), promuovendo il lifelong learning e la metacognizione.





Curricolo di Istituto

"C.PISACANE" - SAPRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La presenza di più indirizzi di studio all'interno dello stesso istituto ha reso necessario un ripensamento complessivo del curricolo, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i Licei (2010), con il D.M. 139/2007 e con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, aggiornate al 2022. La regolamentazione introdotta il 16 settembre 2022 orienta l'istituzione scolastica verso un costante aggiornamento dell'offerta formativa, ponendo particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi, alla valorizzazione delle competenze e alla rispondenza alle esigenze del contesto socio-produttivo di riferimento. In tale quadro, la scuola ha definito in modo puntuale i livelli di competenza attesi per ciascun segmento del percorso di studi – primo biennio, secondo biennio e quinto anno – garantendo progressività, coerenza e continuità formativa. Il curricolo si configura così come uno strumento dinamico, capace di integrare conoscenze disciplinari e competenze trasversali. Particolare rilievo è attribuito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze sociali e civiche, promosse attraverso un'ampia gamma di attività e iniziative: progetti di ampliamento dell'offerta formativa, FSL, convegni, visite guidate, laboratori e l'utilizzo delle risorse bibliotecarie. Tali esperienze arricchiscono il percorso formativo degli studenti e favoriscono un apprendimento significativo anche in contesti non formali. Il curricolo elaborato dall'Istituto costituisce il riferimento comune per l'azione didattica dei docenti, sia nell'ambito delle attività curriculari sia in quelle extracurricolari, che concorrono a completare e rafforzare il progetto educativo dell'I.I.S. "Pisacane". Tutte le iniziative proposte risultano pertanto coerenti con gli indirizzi di studio e pienamente allineate alla vision e alla mission della scuola. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa si inseriscono in modo organico nel percorso complessivo, sostenendo e valorizzando il curricolo d'istituto e contribuendo alla realizzazione di un sistema formativo unitario, equilibrato e orientato allo sviluppo delle competenze degli studenti.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia



- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione italiana ed anche altre Carte internazionali sanciscono, come elemento fondante della dimensione sociale di un Paese e di una comunità globale, il principio di giustizia sociale ed economica quale baluardo al conflitto sociale ed alla guerra. Sebbene tali principi siano chiaramente enunciati nei documenti che guidano ed informano la vita di una comunità, oggi i giovani si confrontano con angoscianti situazioni di attacco costante alla giustizia ed alla pace. Pertanto, l'IIS Pisacane promuove, all'interno del percorso di educazione civica, un viaggio a Roma con la visita al Parlamento italiano e un viaggio di istruzione in Umbria per sviluppare un percorso sulle orme di San Francesco dal titolo "Francesco, Uomo di Pace". Queste iniziative mirano a rafforzare negli studenti la consapevolezza del vitale ed irrinunciabile valore della democrazia, attraverso la visita del luogo dove essa prende forma nonché dell'importanza del dialogo come strumento di pace e di convivenza civile per sconfiggere l'ombra della guerra e per focalizzare l'attenzione sulla connessione fra l'esperienza di San Francesco ed un cambiamento di mentalità, volto alla coesistenza pacifica e rispettosa fra popoli e culture differenti. Questo momento di riflessione si inserisce nel flusso di studio finalizzato alla diffusione dell'educazione alla cittadinanza attiva secondo l'innovativa prospettiva di un processo di salvaguardia della dignità dell'uomo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Educazione Musicale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

Il primo nucleo concettuale trova attuazione nell'analisi di specifici elementi della Costituzione, selezionati in funzione delle esigenze educativo-didattiche proprie dei percorsi formativi delle diverse classi. In questo ambito, la progettazione dell'IIS Pisacane si sviluppa attorno alla competenza n. 1 delle più recenti Linee guida, che pone al centro la diffusione di comportamenti improntati al rispetto della persona e al valore della legalità, intesa nelle sue molteplici declinazioni e tutelata dall'ordinamento giuridico nazionale e internazionale. Il percorso prevede l'approfondimento di tematiche riconducibili ai principi di responsabilità individuale, di considerazione dell'altro, di libertà e di solidarietà civile e sociale. La realizzazione delle attività avviene sia attraverso interventi curriculari in classe, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica affidato ai docenti delle discipline coinvolte, sia mediante iniziative extracurricolari, quali giornate dedicate alla riflessione consapevole e campagne di sensibilizzazione che vedono una partecipazione attiva degli studenti. Tra queste si annoverano la Giornata della Legalità (23/05/2026), la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25/11/2025), nonché le Assemblee di Istituto e i seminari di approfondimento.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

In continuità con il primo nucleo concettuale, ma da una prospettiva differente, l'azione educativa dell'IIS Pisacane si manifesta anche attraverso la promozione della più alta forma di appartenenza a una comunità, a partire da quella scolastica: la partecipazione attiva ai processi di rappresentanza. In tale ottica, gli studenti sono sollecitati a contribuire in modo consapevole al confronto democratico, inteso non solo come esercizio di un diritto, ma anche come assunzione di una responsabilità civica. Il contesto privilegiato in cui questa esperienza prende forma è quello delle elezioni degli Organi Collegiali, durante le quali gli alunni partecipano non soltanto come candidati o sostenitori delle liste, ma anche come componenti della commissione elettorale, assumendo incarichi di scrutatori e garanti della regolarità delle procedure. Parallelamente, gli studenti collaborano attivamente all'organizzazione di convegni, seminari di approfondimento e, naturalmente, delle assemblee d'istituto. Tali occasioni rappresentano il loro primo autentico confronto con la dimensione democratica della vita collettiva e costituiscono, al tempo stesso, una concreta testimonianza del percorso attraverso cui essi maturano la consapevolezza del valore costituzionale del lavoro, sperimentato nella quotidiana applicazione, serietà e responsabilità con cui affrontano le attività legate alla propria formazione scolastica ed etico-sociale.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e



tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Fisica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

La libertà nella Costituzione italiana è uno dei valori fondamentali su cui si fonda l'intero ordinamento statale. La Costituzione non parla della libertà come un unico concetto astratto, ma la declina in una serie di diritti concreti: libertà personali, civili, politiche, economiche e sociali. L'IIS Pisacane, proprio in ossequio alla concretezza con cui è descritto il concetto di libertà nei documenti costituzionali, promuove una riflessione "attiva e passiva" sulla libertà di opinione e di espressione che si realizzano e si fondono nella libertà di stampa attraverso l'attività del giornalino scolastico e la lettura analitica del "Quotidiano in classe". Infatti, il lavoro che gli studenti conducono autonomamente nella redazione degli articoli destinati al giornalino, sotto la guida di un docente responsabile, fa sì che essi sperimentino la dimensione creativa dell'elaborazione degli articoli e la responsabilità civile e penale di ciò che scrivono e pubblicano. In questo modo essi si confrontano con una serie di limiti che rappresentano la tutela dei diritti individuali nella delicata dinamica, che sottende alla stampa. In questa azione essi esercitano in maniera "attiva" il diritto alla libertà di opinione e/o di espressione, mentre, nello spazio dedicato al Quotidiano in classe, essi esercitano, nella veste di lettori, cioè in una prospettiva "passiva", la medesima libertà vissuta dai giornalisti. L'attività di lettura diventa, così, motivo di ispirazione e occasione di riflessione critica, in cui l'iniziale passività si trasforma in una attività personale e soggettiva facendo sì che questa pratica di lettura completi e stimoli la loro crescita civica ed etica in un'ottica sempre critica. Il giornalino scolastico e l'uso del quotidiano in classe sono, pertanto, strumenti utili per educare alla cittadinanza attiva in quanto consentono agli alunni di comprendere il ruolo dell'informazione in una società democratica, di osservare come funzionano la democrazia, le istituzioni e i diritti nella vita reale, di comprendere i valori costituzionali attraverso esempi concreti, di leggere criticamente l'informazione e partecipare alla vita pubblica, di riconoscere i diritti costituzionali collegati alla libertà di informazione (Art. 21 Cost.) nonché di riflettere su libertà, responsabilità e pluralismo. Tali attività si configurano come un ponte tra le norme studiate sui libri e la realtà. Esse, inoltre, permettono di educare gli studenti sia alla consapevolezza mediatica (esempio: uso



consapevole delle informazioni, riconoscimento delle fake news, differenza fra fatti e opinioni, pluralismo delle fonti), sia alla legalità e ai diritti, ed aprono anche una finestra per comprendere la vita economica del paese.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

L'impostazione educativa dell'IS Pisacane si concretizza, all'interno del percorso curricolare di educazione civica, nell'approfondimento di argomenti che richiamano l'importanza delle regole e delle norme alla base dello Stato di diritto. In tale cornice si è consolidata una prassi didattica e formativa che prevede la lettura condivisa e la discussione dei Regolamenti d'Istituto all'inizio dell'anno scolastico e in occasioni particolarmente significative. Questa consuetudine favorisce un accesso diretto e consapevole ai documenti che definiscono i rapporti di rispetto reciproco negli ambienti di apprendimento e di lavoro, contribuendo alla prevenzione di comportamenti non conformi al contesto scolastico e sociale. In particolare, gli studenti delle classi prime vengono accompagnati a comprendere i valori e i principi che orientano la vita scolastica nella sua dimensione quotidiana, mentre gli alunni delle classi successive partecipano attivamente, di anno in anno, al processo di revisione e miglioramento delle norme, con



l'obiettivo di rendere l'ambiente scolastico sempre più sicuro, inclusivo e sereno.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

L'impegno didattico dell'IIS Pisacane in materia di sicurezza negli ambienti scolastici si inserisce in una più ampia prospettiva educativa, orientata a formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di riconoscere e contenere i fattori di rischio in ogni ambito della vita quotidiana. In questo contesto trovano spazio attività specifiche, quali le esercitazioni di evacuazione e il percorso formativo di 12 ore propedeutico all'accesso ai FSL, concepite per aiutare gli studenti a interpretare il concetto di rischio non come un ostacolo, ma come un richiamo al rispetto dei limiti e all'assunzione di comportamenti responsabili verso se stessi e verso gli altri. Le prove di evacuazione coinvolgono l'intera popolazione studentesca, precedute da interventi didattici mirati di preparazione, mentre il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, collegato ai FSL, è rivolto in modo specifico alle classi del triennio. Tali iniziative, integrate dai percorsi di formazione destinati ai docenti, testimoniano in modo concreto la stretta connessione tra l'insegnamento dell'educazione civica e la diffusione di una solida cultura della sicurezza.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare



e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

L'offerta formativa dell'IIS Pisacane, articolata nei diversi indirizzi di studio, si fonda su una visione educativa che attraversa tutte le discipline e trova il suo riferimento imprescindibile nell'articolo 3 della Costituzione. Il rispetto della pari dignità sociale e dell'eguaglianza di tutti i cittadini orienta costantemente la progettazione didattica, diventando uno strumento essenziale per accompagnare gli studenti verso relazioni fondate sul rispetto, sulla responsabilità e sulla consapevolezza civile. In questa prospettiva, il dialogo educativo affronta in modo sistematico e trasversale questioni di forte impatto sociale, quali la violenza di genere, il bullismo e il cyberbullismo, estendendosi anche alle dinamiche meno visibili ma altrettanto pericolose del dark web. Tali tematiche sono integrate nel lavoro quotidiano in classe e rappresentano occasioni strutturate di riflessione e confronto, finalizzate a stimolare una partecipazione attiva e matura degli studenti a percorsi e iniziative di elevato valore formativo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.



Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso di Educazione civica dedicato al tema dello sviluppo economico in relazione alla sostenibilità, l'alfabetizzazione finanziaria assume un ruolo centrale come chiave di lettura per comprendere il funzionamento del sistema produttivo, il ruolo dell'impresa e la valorizzazione delle risorse territoriali. Attraverso questo approccio, viene messo in luce il legame profondo tra dinamiche economiche e qualità della vita della comunità. L'IIS Pisacane promuove tale consapevolezza integrando nella programmazione didattica attività strutturate e momenti di approfondimento con professionisti ed esperti del settore economico e imprenditoriale. Queste esperienze consentono agli studenti di confrontarsi direttamente con figure qualificate, favorendo uno scambio di idee capace di ampliare le loro conoscenze e di stimolare una riflessione critica sui meccanismi finanziari e sulle trasformazioni dell'attuale scenario economico, sociale e politico. Particolare attenzione viene riservata alla necessità di adottare modelli di sviluppo responsabili, in grado di armonizzare crescita economica, ricadute sociali e salvaguardia dell'ambiente. L'insieme delle iniziative proposte mira a consolidare negli studenti una solida educazione alla cittadinanza economica, orientandoli verso scelte autonome, responsabili e consapevoli nell'utilizzo e nell'investimento delle risorse, nel rispetto dei principi di legalità e partecipazione attiva alla vita sociale.

Traguardo 2



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

Nel curricolo di Educazione civica riveste un ruolo centrale l'approfondimento dei principi costituzionali che tutelano il patrimonio culturale e il paesaggio, intesi come beni essenziali per la crescita civile della collettività. In tale prospettiva, l'IIS Pisacane promuove un percorso educativo finalizzato a far maturare negli studenti la capacità di cogliere e valorizzare la bellezza nelle sue molteplici espressioni — artistiche, architettoniche e naturali — riconoscendone il significato sociale e il valore identitario. L'azione formativa mira, da un lato, a rafforzare la consapevolezza dell'importanza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali come patrimonio condiviso e, dall'altro, a sviluppare un senso di responsabilità e di appartenenza nei confronti del paesaggio e della cultura nazionale. Il percorso si concretizza attraverso attività didattiche integrate che prendono avvio dall'analisi e dal confronto sui contenuti di alcuni articoli della Costituzione (artt. 2, 3, 9, 33 e 34), offrendo agli studenti l'occasione di riflettere sul concetto di bellezza come elemento fondante dei diritti e dei doveri del cittadino. Da questa impostazione deriva una più profonda comprensione del valore inestimabile del patrimonio culturale, nonché un'educazione orientata alla sua salvaguardia e promozione come fattore di inclusione sociale, coesione comunitaria e sviluppo territoriale. Particolare attenzione viene riservata alla diffusione di modelli di turismo sostenibile e responsabile, capaci di coniugare il rispetto dell'ambiente con ricadute positive sul piano sociale ed economico per le comunità locali. Il percorso curricolare è ulteriormente arricchito da visite guidate e viaggi di istruzione, scelti in coerenza con gli indirizzi di studio e con una forte valenza formativa. In questo quadro si colloca anche il progetto di trekking "Camminare per conoscere", articolato in uscite sul territorio con



gruppi-classe, finalizzate a favorire una fruizione consapevole dei luoghi più significativi del contesto di riferimento e a promuovere, attraverso l'esperienza diretta, l'educazione ambientale.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

In merito allo sviluppo delle competenze di Educazione civica legate alla conoscenza dei fenomeni criminali e alla promozione della legalità, le iniziative dell'IIS PISACANE si fondano su un percorso educativo continuo e trasversale, finalizzato a rendere gli studenti cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale. Attenzione è riservata allo studio della criminalità organizzata, analizzata nei suoi aspetti storici, sociali ed economici. La ricostruzione delle origini delle mafie e delle condizioni che ne hanno favorito l'espansione permette di comprendere come tali organizzazioni si siano radicate nel tempo, sfruttando situazioni di disagio, povertà, carenza di servizi e fragilità istituzionali. Questo percorso di conoscenza favorisce una riflessione più ampia sulle strategie di contrasto messe in atto dallo Stato e dalla società civile, mettendo in luce il ruolo fondamentale delle istituzioni, della legislazione antimafia, delle forze dell'ordine e dell'impegno quotidiano dei cittadini. L'analisi degli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico dei territori consente inoltre di cogliere il legame profondo tra legalità, crescita economica e benessere collettivo. Gli studenti sono stimolati a riflettere su come



la presenza della criminalità ostacoli le opportunità di lavoro, limiti la libertà d'impresa e comprometta il diritto alla sicurezza e alla dignità delle persone, rafforzando la consapevolezza che la legalità rappresenta una condizione indispensabile per uno sviluppo equo e sostenibile. Parallelamente, il percorso educativo mira a consolidare il rispetto delle persone, delle libertà individuali e dei diritti fondamentali, ponendo l'accento sul valore della convivenza civile e della responsabilità individuale. Il rispetto della proprietà privata e dei beni pubblici viene proposto come espressione concreta di cittadinanza attiva, nella consapevolezza che i beni comuni appartengono a tutti e richiedono cura, attenzione e senso civico. In tale contesto, anche il rispetto degli spazi e delle attrezzature scolastiche assume un significato educativo rilevante, poiché la scuola diventa il primo luogo in cui sperimentare comportamenti corretti, responsabili e orientati al bene comune. Tali percorsi curricolari contribuiscono a formare studenti capaci di riconoscere i fenomeni criminali, di comprenderne le conseguenze e di sviluppare atteggiamenti improntati alla legalità, al rispetto e alla partecipazione consapevole alla vita democratica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Educazione Musicale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste



Nel curricolo di Educazione civica, lo sviluppo della competenza di cittadinanza digitale mira a rendere gli studenti capaci di accedere alle informazioni e ai contenuti online in modo critico, responsabile e consapevole, anche alla luce della crescente diffusione dell'intelligenza artificiale. Le azioni didattiche dell'IIS PISACANE sono orientate a far acquisire strumenti utili per analizzare, confrontare e valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo correttamente tra fatti, opinioni e interpretazioni. Gli studenti vengono guidati a riconoscere la qualità e l'affidabilità delle informazioni digitali attraverso il confronto tra fonti diverse e l'analisi dei criteri di credibilità, con particolare attenzione ai rischi della disinformazione e della manipolazione dei contenuti. A tale scopo mira l'attività del "Quotidiano in classe", che stimola la partecipazione attiva degli studenti attraverso momenti di discussione, dibattito e produzione di brevi testi argomentativi o di sintesi, favorendo l'espressione di opinioni personali fondate su informazioni verificate. Nel complesso, il percorso contribuisce a formare lettori consapevoli e cittadini informati, capaci di orientarsi criticamente nel flusso continuo delle notizie e di partecipare in modo responsabile alla vita sociale e democratica. Attenzione particolare è rivolta anche al ruolo dell'intelligenza artificiale nella produzione, selezione e diffusione delle informazioni, evidenziandone potenzialità e limiti, nonché la necessità di un uso etico e consapevole degli strumenti basati su algoritmi. L'educazione all'analisi critica dei dati, dei testi e dei contenuti multimediali consente agli studenti di interpretare correttamente le informazioni, di riconoscere eventuali distorsioni e di comprendere come l'IA possa influenzare la costruzione delle notizie e delle opinioni. Consapevole delle ampie potenzialità offerte dall'intelligenza artificiale, l'IIS Pisacane ha inteso rafforzare e rendere più incisivo il percorso curricolare dedicato a questa tematica attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati. L'istituto ha infatti dotato alcune aule di strumentazioni informatiche di ultima generazione, pensate per sostenere attività didattiche a carattere laboratoriale e sperimentale. L'impiego di dispositivi innovativi e di soluzioni basate sulla realtà aumentata consente di affiancare alla didattica tradizionale modalità di apprendimento più immersive e interattive, favorendo una comprensione concreta dei processi legati all'intelligenza artificiale. Tali risorse rappresentano un'importante leva per ampliare e diversificare le iniziative educative dell'IIS Pisacane, offrendo agli studenti occasioni significative di esplorazione, applicazione e riflessione critica sull'uso delle tecnologie intelligenti in ambito formativo. Tali attività contribuiscono a rafforzare il pensiero critico e l'autonomia di giudizio, elementi essenziali per una partecipazione responsabile e informata alla vita democratica e digitale.



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

Nell'era contemporanea, la socialità si estende sempre più nella dimensione digitale, creando una prosecuzione della vita personale e relazionale nel mondo virtuale. Riconoscendo questa realtà, l'IIS Pisacane ha individuato tra le priorità del suo percorso educativo l'analisi critica dei nuovi contesti di comunicazione digitale. L'obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti per comprendere e rispettare le regole fondamentali della netiquette, promuovendo consapevolezza dei diritti e dei doveri nell'uso del web. La scuola pone particolare attenzione a sensibilizzare gli studenti sull'importanza di gestire la comunicazione digitale con la stessa responsabilità e cura che si applica nelle interazioni quotidiane. Questo approccio si sviluppa principalmente attraverso percorsi curriculari strutturati che affrontano tematiche come educazione alla socialità online, cyberbullismo e rischi legati al dark web. Tali argomenti offrono ampi spunti di riflessione sotto diversi punti di vista: etico, civico, legale e relazionale. Le attività proposte stimolano gli studenti a utilizzare gli strumenti digitali in modo critico, rispettoso e consapevole, ricordando costantemente che dietro ogni schermo c'è una persona reale. In questo modo, l'IIS Pisacane contribuisce a formare cittadini digitali responsabili, capaci di muoversi nel mondo online con equilibrio, rispetto reciproco e capacità di giudizio autonomo.

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto è strutturato per garantire continuità e coerenza nel passaggio tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, attraverso percorsi di raccordo, integrazione e confronto. Tali percorsi, progettati all'interno dei Dipartimenti disciplinari, consentono di individuare obiettivi comuni e saperi essenziali, favorendo una progettazione condivisa e flessibile, spesso sostenuta dalla presenza degli stessi docenti nei diversi segmenti del percorso scolastico.

Nel Liceo Classico, il curricolo valorizza la tradizione greco-latina come strumento privilegiato per comprendere la complessità del presente. La formazione mira a offrire agli studenti una visione organica dell'esperienza umana, fondata sui valori culturali del passato e aperta a una lettura critica della contemporaneità. L'equilibrio tra discipline umanistiche e scientifiche – matematica, fisica e scienze – contribuisce a rendere l'offerta formativa solida, articolata e polivalente.

Il Liceo Musicale è orientato alla formazione di studenti in grado di proseguire gli studi in ambito universitario o conservatoriale e di confrontarsi con il mondo professionale. Il curricolo integra l'impianto liceale con una progressiva acquisizione di competenze tecnico-esecutive e teoriche. Dal primo biennio, centrato sulle basi strumentali, sulla notazione e sull'espressione musicale, si passa al secondo biennio e al quinto anno, in cui si sviluppano



autonomia di studio, capacità interpretative, consapevolezza corporea e competenze performative, fino al pieno controllo degli strumenti esecutivi e stilistici.

Il Liceo Scientifico fonda la propria identità sull'integrazione tra cultura scientifico-matematica e tradizione umanistica. L'acquisizione dei metodi della matematica, della fisica e delle scienze naturali si accompagna a una costante attenzione alle dimensioni storiche, filosofiche ed etiche del sapere. L'uso dei laboratori e il dialogo con l'area umanistica favoriscono una formazione critica e consapevole, capace di coniugare rigore scientifico e humanitas.

L' IPSEOA – Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera , si caratterizza per l'integrazione tra cultura generale e competenze tecnico-professionali. Il curriculum è finalizzato allo sviluppo di conoscenze operative, economiche e normative nei settori dell'enogastronomia e dell'accoglienza, in stretta connessione con il territorio e il mondo del lavoro. Le tre articolazioni – Enogastronomia-Cucina, Servizi di Sala e Vendita, Accoglienza Turistica – offrono sbocchi professionali diversificati e rispondenti alle esigenze del contesto produttivo. Il corso serale amplia ulteriormente l'offerta formativa, confermando la flessibilità e l'attenzione dell'Istituto alle esigenze socio-economiche del territorio.

Nel complesso, il curriculum dell'I.I.S. Pisacane si configura come un sistema unitario e dinamico, capace di valorizzare le specificità dei singoli indirizzi e di accompagnare gli studenti in un percorso di crescita culturale, personale e professionale coerente e progressivo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali nel triennio, l'IIS "Carlo Pisacane" propone percorsi di FSL, moduli di Orientamento e percorsi di Educazione civica , che offrono agli studenti l'opportunità di confrontarsi con contesti e attività diversificati. Grazie alla varietà di indirizzi presenti, e alla ricca offerta di MOF, PON e FSL , gli studenti possono mettere in pratica qualità come versatilità, autonomia decisionale, resistenza allo stress, capacità di pianificazione e organizzazione, fiducia in sé e competenze comunicative. Per gli



alunni del 1° biennio , le competenze trasversali vengono sviluppate attraverso le attività integrative di Educazione civica, del MOF e dei PON , che costituiscono un primo approccio formativo in contesti guidati e stimolanti. Per i diversi segmenti (1°Biennio-2° Biennio e 5° anno) dell'IIS Pisacane si prevedono azioni di didattica orientativa variamente declinate in ragione del progetto di lavoro delle singole classi e iniziative di visite guidate e viaggi di istruzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza si realizza principalmente attraverso interventi educativi inseriti nei progetti MOF e PON , con particolare attenzione all'Educazione alla Legalità, all'Educazione Finanziaria e alla promozione delle competenze sociali e civiche (Educazione civica). Queste attività si integrano con le azioni curriculari ed extracurriculari , favorendo un apprendimento significativo e la riflessione metacognitiva, in linea con il principio del lifelong learning , che promuove l'apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita. Il concetto di cittadinanza, declinato secondo una dimensione attiva sia a livello locale sia globale , si arricchisce così della prospettiva della cittadinanza consapevole e responsabile , capace di coniugare conoscenze, responsabilità e partecipazione consapevole alla vita sociale e culturale.

Utilizzo della quota di autonomia

La definizione dell' organico dell'autonomia si basa sugli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto, con l'intento di garantire un'organizzazione flessibile e coerente tra posti comuni, di sostegno e di potenziamento , considerati unitariamente nell'ambito dell'organico. I docenti dell'organico dell'autonomia e del potenziamento contribuiscono attraverso il supporto alla didattica , la realizzazione di progetti , la sostituzione temporanea dei docenti assenti . In questo modo, l'organico dell'autonomia diventa uno strumento strategico per potenziare la qualità dell'offerta formativa , garantendo flessibilità e continuità educativa in tutti gli indirizzi dell'Istituto.



Insegnamenti opzionali

Nessuno

Approfondimento

La presenza di più indirizzi di studio all'interno dello stesso istituto ha reso necessario un ripensamento complessivo del curricolo, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i Licei (2010), con il D.M. 139/2007 e con le Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, aggiornate al 2022. La regolamentazione introdotta il 16 settembre 2022 orienta l'istituzione scolastica verso un costante aggiornamento dell'offerta formativa, ponendo particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi, alla valorizzazione delle competenze e alla rispondenza alle esigenze del contesto socio-produttivo di riferimento. In tale quadro, la scuola ha definito in modo puntuale i livelli di competenza attesi per ciascun segmento del percorso di studi – primo biennio, secondo biennio e quinto anno – garantendo progressività, coerenza e continuità formativa. Il curricolo si configura così come uno strumento dinamico, capace di integrare conoscenze disciplinari e competenze trasversali. Particolare rilievo è attribuito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze sociali e civiche, promosse attraverso un'ampia gamma di attività e iniziative: progetti di ampliamento dell'offerta formativa, FSL, convegni, visite guidate, laboratori e l'utilizzo delle risorse bibliotecarie. Tali esperienze arricchiscono il percorso formativo degli studenti e favoriscono un apprendimento significativo anche in contesti non formali. Il curricolo elaborato dall'Istituto costituisce il riferimento comune per l'azione didattica dei docenti, sia nell'ambito delle attività curriculari sia in quelle extracurricolari, che concorrono a completare e rafforzare il progetto educativo dell'I.I.S. "Pisacane". Tutte le iniziative proposte risultano pertanto coerenti con gli indirizzi di studio e pienamente allineate alla vision e alla mission della scuola. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa si inseriscono in modo organico nel percorso complessivo, sostenendo e valorizzando il curricolo d'istituto e contribuendo alla realizzazione di un sistema formativo unitario, equilibrato e orientato allo sviluppo delle competenze degli studenti.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Dalla classe al mondo: l'approccio Trinity all'internazionalizzazione.

L'esperienza maturata attraverso le attività del Trinity si configura come un vero e proprio passaporto linguistico a supporto dei processi di internazionalizzazione. Il percorso favorisce lo sviluppo di competenze comunicative in lingua inglese secondo criteri riconosciuti a livello internazionale, mettendo gli studenti nelle condizioni di utilizzare la lingua in modo consapevole e funzionale in contesti reali. La certificazione Trinity, allineata al Quadro Comune Europeo di Riferimento, valorizza le competenze acquisite e ne garantisce la spendibilità in ambito formativo e professionale, facilitando la mobilità e il dialogo interculturale. In questa prospettiva, l'attività non rappresenta solo una verifica linguistica, ma uno strumento di apertura culturale e di preparazione alla cittadinanza globale, contribuendo in modo significativo al percorso di internazionalizzazione.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Sulle rotte della dieta mediterranea (DM 88/2025) per le classi del triennio dell'IPSEOA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E TECNOLOGIE IN VIAGGIO: SULLE ROTTE DELLA DIETA MEDITERRANEA

Approfondimento:

L'esperienza Trinity rappresenta una leva formativa significativa che rafforza in modo concreto l'iter didattico-educativo di tutti gli studenti nonché i percorsi di internazionalizzazione, trovando una naturale integrazione sia nelle azioni di FSL sia nei progetti PNRR attivati dall'istituto. Le competenze linguistiche sviluppate e certificate consentono agli studenti di affrontare contesti di apprendimento e di orientamento con maggiore consapevolezza, migliorando la capacità di comunicare, collaborare e muoversi in ambienti culturali e professionali sempre più aperti e interconnessi. Nell'ambito della FSL, il percorso Trinity contribuisce alla costruzione di un profilo personale spendibile,



favorendo lo sviluppo di competenze trasversali richieste nel mondo del lavoro e negli studi successivi, in particolare la comunicazione efficace, l'adattabilità e l'interazione in contesti internazionali. All'interno del progetto PNRR, Lingue e tecnologie in viaggio: sulle rotte della Dieta Mediterranea, la lingua inglese diventa strumento di accesso ai linguaggi della scienza, della sostenibilità e della valorizzazione culturale, supportata dall'uso consapevole delle tecnologie digitali. In questa prospettiva, il Trinity non si limita alla certificazione delle competenze linguistiche, ma si configura come un elemento trasversale del percorso formativo, capace di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e di renderli protagonisti attivi di esperienze educative coerenti con le finalità della FSL e con gli obiettivi di innovazione e apertura internazionale del PNRR.

○ Attività n° 2: Giovani nel mondo: l'esperienza Rotary di mobilità internazionale

Il progetto ROTARY INTERNATIONAL – Mobilità Studenti rappresenta un'importante opportunità di internazionalizzazione del percorso formativo, permettendo agli studenti di confrontarsi direttamente con contesti educativi e culturali diversi. L'esperienza di mobilità favorisce l'uso autentico della lingua straniera, rafforzando le competenze comunicative e linguistiche in situazioni reali di vita quotidiana e scolastica. Il soggiorno all'estero stimola lo sviluppo di autonomia, spirito di adattamento e senso di responsabilità, elementi fondamentali per la crescita personale e per affrontare ambienti di studio e di lavoro sempre più internazionali. Il contatto con culture differenti contribuisce inoltre alla maturazione di competenze interculturali, relazionali e di problem solving, promuovendo apertura mentale e flessibilità cognitiva. Nel complesso, l'esperienza sostiene la formazione di cittadini globali consapevoli e partecipi, con ricadute positive sul percorso formativo e sulle future scelte di studio e professionali, rafforzando l'impegno dell'istituzione verso una didattica orientata alla cooperazione e al dialogo internazionale.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Creazione di curriculum interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Percorsi FSL nel settore enogastronomico per il triennio dell'IPSEOA.

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E TECNOLOGIE IN VIAGGIO: SULLE ROTTE DELLA DIETA MEDITERRANEA

Approfondimento:



Il progetto Rotary – Mobilità Studentesca rappresenta un pilastro strategico nei percorsi di internazionalizzazione in quanto offre agli studenti del triennio un'esperienza formativa immersiva che rafforza competenze linguistiche e interculturali. La mobilità internazionale si configura come un'estensione naturale delle attività curriculari e progettuali, creando un collegamento concreto tra apprendimento scolastico, orientamento professionale e apertura verso contesti europei e globali. All'interno di tali percorsi, gli studenti sviluppano competenze spendibili in vari settori, applicando le conoscenze acquisite in ambienti formativi e operativi caratterizzati da standard internazionali. L'uso della lingua straniera in situazioni reali di vita quotidiana rafforza la comunicazione interculturale, l'autonomia e la capacità di adattamento, elementi centrali sia nell'ambito della FSL sia nei percorsi di mobilità internazionale. Nel suo insieme, il progetto Rotary, integrato con la FSL e le azioni PNRR, contribuisce in modo significativo al processo di internazionalizzazione favorendo la formazione di studenti consapevoli, aperti al dialogo interculturale e capaci di valorizzare le eccellenze del territorio in una prospettiva globale. Tali esperienze rafforzano l'orientamento degli studenti e ne ampliano le opportunità formative e professionali, in coerenza con gli obiettivi di innovazione e apertura internazionale del sistema educativo

○ Attività n° 3: Sinergie internazionali: “Sulle rotte del Mediterraneo”

Il progetto DM 88/2025 “Sulle rotte della Dieta Mediterranea” si inserisce pienamente nei processi di internazionalizzazione degli studenti, offrendo esperienze formative uniche attraverso i viaggi in località iconiche del Mediterraneo come Rimini, Catania, Marsiglia e Barcellona. Questi spostamenti permettono agli studenti di confrontarsi direttamente con tradizioni gastronomiche, pratiche culturali e modelli di accoglienza turistica di respiro internazionale. L'esperienza favorisce l'uso autentico della lingua straniera, lo sviluppo di competenze interculturali e relazionali, nonché autonomia, spirito di adattamento e senso di responsabilità. La possibilità di osservare e valorizzare le eccellenze enogastronomiche locali in chiave internazionale stimola creatività, curiosità e consapevolezza professionale, integrando cultura, formazione tecnica e strumenti digitali per documentare e comunicare



i contenuti appresi. In questo modo, "Sulle rotte della Dieta Mediterranea" rappresenta un percorso concreto di internazionalizzazione, capace di preparare gli studenti a muoversi con competenza, apertura e responsabilità in contesti globali e multiculturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- PNRR FSL all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Sulle rotte della dieta mediterranea (DM 88/2025) per le classi del triennio dell'IPSEOA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E TECNOLOGIE IN VIAGGIO: SULLE ROTTE DELLA DIETA MEDITERRANEA

Approfondimento:



Il progetto PNRR "Lingue e tecnologie in viaggio: sulle rotte della Dieta Mediterranea" integra i percorsi di FSL con il processo di internazionalizzazione degli studenti, unendo competenze linguistiche, digitali e professionali. Le attività permettono di applicare le conoscenze acquisite in contesti legati alla valorizzazione della Dieta Mediterranea e alla promozione del patrimonio gastronomico e culturale, favorendo l'uso concreto della lingua straniera e lo sviluppo di competenze interculturali. L'integrazione delle tecnologie digitali consente di produrre contenuti multimediali destinati a un pubblico internazionale, rafforzando autonomia, creatività e spirito di collaborazione. In questo modo, il progetto offre un'esperienza formativa completa, capace di preparare gli studenti a muoversi con competenza e consapevolezza in contesti globali, valorizzando al contempo le eccellenze del territorio.

Dettaglio plesso: IPSEOA SAPRI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Sinergie internazionali: "Sulle rotte del Mediterraneo"**

Il progetto DM 88/2025 "Sulle rotte della Dieta Mediterranea" si inserisce pienamente nei processi di internazionalizzazione degli studenti, offrendo esperienze formative uniche attraverso i viaggi in località iconiche del Mediterraneo come Rimini, Catania, Marsiglia e Barcellona. Questi spostamenti permettono agli studenti di confrontarsi direttamente con tradizioni gastronomiche, pratiche culturali e modelli di accoglienza turistica di respiro internazionale. L'esperienza favorisce l'uso autentico della lingua straniera, lo sviluppo di



competenze interculturali e relazionali, nonché autonomia, spirito di adattamento e senso di responsabilità. La possibilità di osservare e valorizzare le eccellenze enogastronomiche locali in chiave internazionale stimola creatività, curiosità e consapevolezza professionale, integrando cultura, formazione tecnica e strumenti digitali per documentare e comunicare i contenuti appresi. In questo modo, "Sulle rotte della Dieta Mediterranea" rappresenta un percorso concreto di internazionalizzazione, capace di preparare gli studenti a muoversi con competenza, apertura e responsabilità in contesti globali e multiculturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa
- PNRR FSL all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Sulle rotte della dieta mediterranea (DM 88/2025) per le classi del triennio dell'IPSEOA



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E TECNOLOGIE IN VIAGGIO: SULLE ROTTE DELLA DIETA MEDITERRANEA

Approfondimento:

Il progetto PNRR "Lingue e tecnologie in viaggio: sulle rotte della Dieta Mediterranea" integra i percorsi di FSL con il processo di internazionalizzazione degli studenti, unendo competenze linguistiche, digitali e professionali. Le attività permettono di applicare le conoscenze acquisite in contesti legati alla valorizzazione della Dieta Mediterranea e alla promozione del patrimonio gastronomico e culturale, favorendo l'uso concreto della lingua straniera e lo sviluppo di competenze interculturali. L'integrazione delle tecnologie digitali consente di produrre contenuti multimediali destinati a un pubblico internazionale, rafforzando autonomia, creatività e spirito di collaborazione. In questo modo, il progetto offre un'esperienza formativa completa, capace di preparare gli studenti a muoversi con competenza e consapevolezza in contesti globali, valorizzando al contempo le eccellenze del territorio.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

Le discipline STEM promuovono il pensiero critico, le capacità di risoluzione dei problemi e favoriscono la collaborazione e la comunicazione poiché implicano progetti di gruppo. Esse sono fondamentali per molte professioni ad alta richiesta in quanto sono alla base di innovazioni tecnologiche che guidano il progresso della società incoraggiando una costante innovazione e tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Gli approcci pedagogici sono fondati su attività laboratoriali e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo nonché sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa. Uno degli obiettivi di tali percorsi di studio è anche il superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse in tale ambito e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e Informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Learning by Doing (apprendere facendo)
- Didattica inclusiva
- Attività laboratoriali
- Problem- Based Learning – PBL (Apprendimento per problemi)
- Peer-to-Peer Learning (Insegnamento tra pari)
- Coding e robotica educativa
- Approccio STEAM



- Metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare STEM, può essere accertata attraverso:

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
- osservazioni sistematiche

○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

L'orientamento STEM corrisponde all'utilizzo di strategie didattiche che promuovono la conoscenza e l'integrazione di tali discipline per preparare gli studenti al mondo del lavoro stimolandone il pensiero critico, la creatività e la risoluzione di problemi. Tale approccio si realizza attraverso percorsi educativi, che collegano queste materie, tramite incontri con esperti e tutoraggio personalizzato (mentoring) per consentire agli studenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie (in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring), la scoperta dei propri interessi nell'individuazione di un itinerario formativo adatto alla carriera più congeniale al loro talento. L'azione di orientamento STEM si basa su attività cooperative all'interno di piccoli gruppi di allievi, che conseguiranno un attestato finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e Informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Learning by Doing (apprendere facendo)
- Didattica inclusiva
- Attività laboratoriali
- Problem - Based Learning – PBL (Apprendimento per problemi)
- Peer-to-Peer Learning (Insegnamento tra pari)
- Coding e robotica educativa



- Approccio STEAM
- Metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare STEM, può essere accertata attraverso:

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
- osservazioni sistematiche

○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

La metodologia CLIL integra l'apprendimento come le STEM con l'acquisizione di una lingua straniera, focalizzando l'attenzione sia sui contenuti disciplinari sia sulle competenze linguistiche. Le attività CLIL nelle STEM offrono un approccio pratico che non solo migliora la comprensione scientifica e matematica, ma anche la fluidità linguistica e le capacità di pensiero critico attraverso l'uso attivo della lingua straniera come mezzo di apprendimento. Questo dual focus, tipico della didattica CLIL, è rivolto, nella fase curricolare, a una o più classi o a classi aperte, mentre, nella fase co-curricolare, gli studenti si impegnano in questo processo di apprendimento attivo per migliorare le competenze linguistiche e le capacità di comunicazione orale anche in vista dell'adesione al programma Erasmus+. Tale percorso sarà curato da formatori/tutor esperti di madrelingua o comunque da un formatore in possesso di una certificazione linguistica pari almeno al livello C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e



prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e Informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Learning by Doing (apprendere facendo)
- Didattica inclusiva
- Attività laboratoriali
- Problem-Based Learning – PBL (Apprendimento per problemi)
- Peer-to-Peer Learning (Insegnamento tra pari)
- Coding e robotica educativa
- Approccio STEAM
- Metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare STEM, può essere accertata attraverso:

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.)
- osservazioni sistematiche



Moduli di orientamento formativo

"C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Un percorso fra esperienze e scoperte- Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo di orientamento formativo per le classe prima, curato dai docenti curricolari, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé e nello sviluppo di competenze utili a compiere scelte consapevoli per il proprio percorso di studi. Le attività si svolgono principalmente nelle ore curricolari attraverso una didattica orientativa integrata nelle discipline, volta a valorizzare competenze trasversali e collegamenti con la realtà. Il percorso prevede inoltre la partecipazione a iniziative ed eventi in collaborazione con esperti ed enti esterni durante l'orario curricolare ed extra-curricolare. Completano il modulo visite guidate e attività di trekking, finalizzate alla conoscenza del territorio e allo sviluppo di competenze relazionali e di cittadinanza. (cfr. link al Progetto)

<https://www.iispisacanesapri.edu.it/progetto-orientamento-a-s-2025-2026/>

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa-lavori di gruppo-compiti di realtà-autovalutazione- seminari- visite guidate-trekking

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Un percorso tra esperienze e scoperte- Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo di orientamento formativo per la classe seconda, curato dai docenti curricolari, è finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé e nello sviluppo di competenze utili a compiere scelte consapevoli per il proprio percorso di studi. Le attività si svolgono principalmente nelle ore curricolari attraverso una didattica orientativa integrata nelle discipline, volta a valorizzare competenze trasversali e collegamenti con la realtà. Il percorso prevede inoltre la partecipazione a iniziative ed eventi in collaborazione con esperti ed enti esterni durante l'orario curricolare ed extra-curricolare. Completano il modulo visite guidate e attività di trekking, finalizzate alla conoscenza del territorio e allo sviluppo di competenze relazionali e di cittadinanza. (cfr. link al Progetto)

<https://www.iispisacanesapri.edu.it/progetto-orientamento-a-s-2025-2026/>



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20 | 10 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa-lavori di gruppo-compiti di realtà-autovalutazione- seminari- visite guidate-trekking

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Un percorso tra esperienze e scoperte-Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento formativo per la classe terza, centrato sulla conoscenza di sé e sulla valorizzazione del territorio, guida gli studenti in un percorso di consapevolezza personale e di scoperta del contesto in cui vivono. Le attività comprendono laboratori di autovalutazione per individuare attitudini, interessi e potenzialità, percorsi di cittadinanza attiva e incontri con realtà associative e culturali del territorio. Il modulo prevede inoltre visite a luoghi di interesse storico, culturale e naturalistico, come occasioni di apprendimento esperienziale, e un incontro con i genitori per condividere il percorso orientativo. Le attività si concludono con momenti di riflessione sui propri interessi e sulle



ambizioni personali, finalizzati a favorire scelte future più consapevoli. (cfr. link al Progetto)

<https://www.iispisacanesapri.edu.it/progetto-orientamento-a-s-2025-2026/>

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa-Quotidiano in classe-Convegni-Seminari-Open day

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Un percorso fra esperienze e scoperte-



Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo per la classe quarta, incentrato sulla cultura del lavoro e sull'orientamento professionale, accompagna gli studenti nella conoscenza del mercato del lavoro e delle nuove professioni, favorendo una lettura consapevole delle dinamiche occupazionali. Il percorso prevede incontri con professionisti, imprenditori ed enti istituzionali, che offrono testimonianze dirette sulle diverse realtà lavorative. Sono inoltre proposti laboratori per lo sviluppo delle competenze trasversali e orientative, come comunicazione, problem solving e soft skills. Il modulo include un incontro con i genitori per condividere il percorso orientativo e attività finalizzate all'acquisizione delle competenze legate allo status di lavoratore, con particolare attenzione ai principi etici, alla sostenibilità e alla responsabilità sociale. (cfr. link al Progetto)

<https://www.iispisacanesapri.edu.it/progetto-orientamento-a-s-2025-2026/>

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa-Quotidiano in classe-Convegni-Seminari-Open day

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Un percorso tra esperienze e scoperte-Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il modulo di orientamento formativo per la classe quinta, centrato sulla proiezione verso il futuro, supporta gli studenti nelle scelte post-diploma e nel passaggio al mondo universitario, alla formazione terziaria o al lavoro. Le attività includono simulazioni di colloqui di lavoro e la redazione del Curriculum Vitae Europass, per sviluppare competenze di autopresentazione. Il percorso prevede sessioni di orientamento universitario e incontri con rappresentanti di Atenei e ITS Academy, oltre all'elaborazione del "Capolavoro" e al completamento dell'E-Portfolio personale, come strumenti di riflessione e valorizzazione delle competenze. È infine previsto un incontro con i genitori per condividere e sostenere le scelte future degli studenti. (cfr. link al Progetto)

<https://www.iispisacanesapri.edu.it/progetto-orientamento-a-s-2025-2026/>



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa-Quotidiano in classe-Convegni-Seminari-Open day-Europass



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Corso sulla sicurezza sul lavoro per le classi terze di tutti gli indirizzi.

Il corso sulla sicurezza sul lavoro, erogato dal MIUR, fornisce agli studenti le nozioni generali in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Esso è rivolto a tutte le classi terze dell' IIS Pisacane con date necessariamente diversificate per gruppi di lavoro. Il corso di 12 ore è gratuito e comprende moduli con test intermedi. Il corso prevede lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Test di verifica intermedi e finali.

● Corso EIPASS per il triennio di tutti gli indirizzi.

Il percorso di FSL EIPASS nell'ambito del Progetto G.O.L. (garanzia di occupabilità del lavoratori, finanziato da PNRR), della durata di 60 ore, rivolto alle classi terze, quarte e quinte degli indirizzi Classico, Scientifico, Musicale e IPSEOA, mira a potenziare le competenze informatiche degli studenti in conformità al DigComp, il Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini. Il corso, articolato in moduli giornalieri da 3-4 ore in modalità sincrona e asincrona, sviluppa progressivamente otto livelli di padronanza nelle cinque aree chiave: informazione e alfabetizzazione dei dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e risoluzione dei problemi. Gli studenti acquisiscono capacità di ricerca, analisi e gestione dei dati, competenze nella comunicazione e collaborazione digitale, abilità nella produzione di contenuti multimediali, strumenti per garantire sicurezza e privacy online e strategie di problem solving digitale. La struttura modulare e flessibile del corso consente agli studenti di procedere in modo progressivo, consolidando le conoscenze acquisite e raggiungendo livelli di competenza crescenti in ciascuna area tematica. L'approccio integrato tra momenti sincroni, con tutoraggio diretto e laboratori guidati, e momenti asincroni, con esercitazioni individuali e materiali digitali, permette di sviluppare autonomia, responsabilità e capacità di gestione del proprio apprendimento ed offre agli studenti una solida preparazione riconosciuta a livello europeo per affrontare con efficacia le sfide del mondo digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica intermedi e finali.

● Sportello Energia per le classi terze e quinte Liceo Scientifico.

Il percorso "Sportello energia" (35 ore in modalità asincrona) è rivolto alle classi terze e quinte del Liceo Scientifico e mira a sviluppare competenze trasversali e scientifiche sull'energia, il suo uso consapevole e il rispetto dell'ambiente. Proposto da Educazione Digitale in collaborazione con Leroy Merlin e con il Politecnico di Torino, il percorso prevede 12 lezioni e-learning, 3 approfondimenti pratici e la realizzazione di un project-work finale. Gli studenti acquisiscono conoscenze teoriche, applicano strumenti e metodologie pratiche e sviluppano capacità progettuali, analitiche e collaborative. Nel complesso, "Sportello energia" rappresenta un'opportunità di apprendimento integrato, in cui teoria, pratica e tecnologia si combinano per promuovere la consapevolezza energetica e la sostenibilità, la responsabilità ambientale e lo sviluppo di competenze trasversali utili sia nel percorso scolastico sia nella futura formazione professionale degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Università

Modalità di valutazione prevista

Project-work finale.

● Percorsi di FSL in diversi settori professionali per il triennio dei Licei Classico-Musicale.Scientifico

I percorsi di in modalità asincrona della durata di 20-40 ore e rivolti alle classi terze, quarte e quinte degli indirizzi Classico, Scientifico, Musicale , è proposto da Educazione Digitale per potenziare conoscenze e competenze trasversali utili in vari settori professionali. Il percorso prevede moduli e-learning con test di verifica e la realizzazione di project work, prodotti multimediali o video, su tematiche a scelta tra ambiente e sostenibilità, cittadinanza, educazione finanziaria, orientamento e lavoro, salute e benessere e STEM . L'esperienza sviluppa autonomia, competenze digitali, capacità di analisi, sintesi e comunicazione, preparando gli studenti a operare in contesti professionali eterogenei e a esercitare cittadinanza attiva.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project-work, prodotti multimediali e video.

● Percorsi FSL nel settore enogastronomico per il triennio dell'IPSEOA.

I percorsi di FSL in presenza (10-40 ore), rivolti al triennio dell' IPSEOA , sono proposti da aziende del settore enogastronomico convenzionate con l'IIS PISACANE (il Tutor della classe effettua la convenzione) e mirano a potenziare conoscenze e competenze professionali degli studenti. L'esperienza si svolge direttamente in azienda, permettendo di partecipare a tutte le fasi operative, dalla gestione delle materie prime alla preparazione dei prodotti e al servizio al cliente. Questa immersione in contesti professionali reali consente agli studenti di sviluppare competenze operative, capacità di problem solving, lavoro di squadra e gestione delle relazioni professionali, consolidando al contempo le conoscenze teoriche acquisite a scuola. I percorsi integrano teoria e pratica, sviluppano autonomia, capacità relazionali e operative e preparano gli studenti a operare con sicurezza e consapevolezza nel settore enogastronomico. I percorsi, scelti tenendo conto degli obiettivi di apprendimento previsti dal piano di studi, consentono agli studenti dell'IPSEOA di sperimentare direttamente le dinamiche del lavoro in azienda, sviluppando competenze trasversali e specifiche del settore enogastronomico e preparando i giovani a future scelte formative o professionali con un approccio concreto e operativo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di FSL, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● Si lavora, professione musicista-classi terze-quarte-



quinte del liceo musicale

Il progetto, della durata complessiva di 40 ore, coinvolge da diversi anni la Pisacane Wind Orchestra in attività formative e performance sia a livello locale sia nazionale, tra cui spicca la partecipazione all'evento di presentazione per Casa Sanremo a Sapri e successivamente a Sanremo. Il percorso si articola in due fasi principali: una interna, svolta all'interno dell'Istituto, e una esterna, che prevede l'esperienza diretta in contesti professionali. La fase interna si sviluppa attraverso moduli progressivi di preparazione tecnica e teorica, concepiti per fornire agli studenti le competenze necessarie a sostenere con efficacia le esperienze sul campo. Successivamente, gli studenti partecipano a stage esterni, conferenze di orientamento, dirette televisive sui canali Facebook e Terre del Bussento e concerti pubblici, assumendo il ruolo di protagonisti nelle esibizioni. L'obiettivo principale del progetto è favorire il potenziamento delle conoscenze e delle abilità musicali, formando giovani musicisti polivalenti in grado di operare con consapevolezza tecnico-teorica nel settore musicale. La collaborazione con partner esterni di rilievo, come l'Associazione Terre del Bussento e Casa Sanremo, consente di coniugare apprendimento in aula e esperienza pratica in contesti reali. Le attività si svolgono nella prima settimana di febbraio, e la valutazione dell'esperienza prevede la somministrazione di un questionario finale, volto a raccogliere feedback sugli apprendimenti acquisiti e sull'impatto formativo del progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni-Enti

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di FSL, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● Si lavora, professione docente-classi terze-quarte-quinte del liceo musicale

Il percorso di 30 ore coinvolge le classi terze, quarte e quinte del Liceo Musicale e si propone di potenziare le competenze personali e professionali degli studenti nel settore musicale. Esso integra attività teoriche, laboratoriali e di sperimentazione pratica nelle SMIM (Scuole Medie ad Indirizzo Musicale), dove gli studenti del Liceo Musicale affiancano i docenti nella conduzione di lezioni, laboratori e ensemble. L'esperienza favorisce lo sviluppo del linguaggio musicale, delle abilità didattiche e delle competenze relazionali, formando giovani musicisti polivalenti consapevoli e preparati ad operare con autonomia e responsabilità nel mondo della musica e della didattica. Gli studenti riflettono sulle proprie competenze, identificano punti di forza e aree di miglioramento, e apprendono a pianificare strategie di crescita coerenti con le esigenze del settore musicale e della didattica.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuole pubbliche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno, costantemente, una sorta di auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Il monitoraggio delle azioni intraprese avverrà in aula e presso le Scuole Secondarie di I grado, con cui si è stabilita la convenzione. Si svolgeranno, naturalmente, una valutazione iniziale, una intermedia ed una finale. Infatti, al termine dell'attività, sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e il tutor scolastico ed esterno, come previsto dal C.d.C. Al termine del itinerario dell'anno in corso, sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite.

● Bar ristorante didattico per le classi del triennio



dell'IPSEOA

Il percorso di FSL "Bar Ristorante Didattico" (40-50 ore) è rivolto alle classi del triennio dell'IPSEOA e mira a potenziare competenze personali e professionali nel settore ricettivo ed enogastronomico. Esso consente agli studenti di gestire una start-up nel settore ricettivo ed enogastronomico. Attraverso attività laboratoriali, gli studenti partecipano a tutte le fasi operative, dalla preparazione e presentazione dei prodotti al servizio e all'accoglienza clienti, sviluppando competenze tecniche, organizzative e imprenditoriali. L'esperienza integra tutoraggio, project work e gestione reale del bar didattico, favorendo autonomia, lavoro di squadra e professionalità spendibili in futuri ambiti lavorativi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e



finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastici come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di FSL, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● Sulle rotte della dieta mediterranea (DM 88/2025) per le classi del triennio dell'IPSEOA

Il percorso di FSL "Sulle rotte del Mediterraneo", della durata di 40/50 ore e conforme al DM 88/2025, è rivolto agli studenti del triennio dell'IPSEOA e si propone come un'esperienza formativa innovativa e orientata al mondo del lavoro. L'obiettivo principale è potenziare le competenze personali e professionali necessarie per operare nel settore ricettivo ed enogastronomico, integrando dimensione territoriale, mobilità, multilinguismo e innovazione tecnologica. Il Mediterraneo costituisce il filo conduttore del percorso, inteso come spazio di incontro tra culture, lingue, tradizioni culinarie e modelli di ospitalità, offrendo agli studenti una visione ampia e internazionale del turismo enogastronomico. Il progetto punta in particolare allo sviluppo di competenze multilinguistiche, scientifiche e tecnologiche attraverso attività pratiche e laboratoriali di FSL, favorendo l'apprendimento esperienziale e l'orientamento consapevole. Il percorso si articola in quattro moduli. Il primo, di preparazione in aula, è dedicato alla formazione teorico-operativa su turismo mediterraneo, accoglienza, Made in Italy, ristorazione sostenibile, biologico e dieta mediterranea, con il supporto di professionisti esterni e l'uso di tecnologie applicate all'hospitality. Il secondo modulo, a Rimini (gennaio 2026), permette di conoscere modelli avanzati di organizzazione turistica attraverso visite e attività in strutture ricettive di alto profilo. Il terzo, a Catania (marzo 2026), approfondisce la valorizzazione dell'identità enogastronomica mediterranea e siciliana, rafforzando anche le competenze comunicative e linguistiche. Il quarto modulo, di respiro internazionale, tra Marsiglia e Barcellona (maggio 2026), consente il confronto con realtà europee innovative, potenziando competenze interculturali, digitali e linguistiche. L'esperienza apre nuove prospettive occupazionali anche in ambito internazionale e crocieristico, rafforzando l'adattabilità e la professionalità degli allievi. Il progetto, riassumibile nel concept "Lingue e tecnologie in viaggio",



si conclude con una fase di riflessione finale e rappresenta un percorso immersivo e qualificante, capace di integrare scuola, esperienze sul campo e dimensione internazionale, ampliando le prospettive di occupabilità degli studenti nei settori dell'hospitality, dell'enogastronomia e del turismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Fiere-Consorzi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di FSL, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.



● Notte del Liceo Classico per le classi del triennio del Liceo Classico

Il percorso di FSL "Notte Nazionale del Liceo Classico", promosso dall'associazione Temenos - Recinto Classico, ha l'obiettivo di valorizzare e diffondere la cultura classica nei suoi aspetti linguistici, letterari, storici, filosofici e artistici. Il progetto coinvolge gli studenti nella progettazione e realizzazione di un evento culturale condiviso a livello nazionale, che anima la scuola con attività numerose e diversificate quali maratone di lettura, rappresentazioni teatrali, ispirate ai grandi miti e alle tragedie classiche, concerti, che intrecciano testi in lingua latina e greca con musica antica e moderna, incontri e dialoghi su filosofia, storia e attualità, mostre artistiche, laboratori espressivi e momenti di divulgazione aperti al pubblico. Tutte queste iniziative animano la scuola, che diventa un vero e proprio centro culturale aperto alla cittadinanza. Gli studenti partecipano attivamente sia come interpreti dei contenuti culturali sia come organizzatori dell'evento, sviluppando competenze trasversali quali lavoro di squadra, comunicazione, autonomia e responsabilità. La Notte Nazionale diventa così un'occasione formativa e divulgativa che rafforza il legame tra scuola e comunità e mostra l'attualità e la vitalità della cultura classica nel mondo contemporaneo. La Notte Nazionale del Liceo Classico rappresenta un'occasione privilegiata per far emergere il valore formativo della cultura umanistica, contrastare stereotipi e pregiudizi sul liceo classico e mostrare come il mondo antico possa ancora offrire strumenti critici per comprendere la realtà contemporanea.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Scuole pubbliche-Associazioni



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riflessione finale sull'esperienza svolta, sulle competenze acquisite e sul proprio ruolo attivo nella promozione della cultura classica come bene comune.

● Progetto Museo Logos per le classi quarte e quinte del Liceo Classico

Il percorso di FSL "Progetto Museo Logos", della durata di 10-30 ore, è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Classico ed è promosso da Auris Film in collaborazione con l'Associazione A.N.S.P.I. – Circolo di Vibonati. Il progetto mira a valorizzare il patrimonio culturale e identitario del territorio, stimolando riflessione, creatività e crescita personale. Gli studenti partecipano ad attività di ricerca, conservazione, digitalizzazione, comunicazione, didattica museale e laboratori, progettando servizi educativi e contenuti multimediali per rendere il museo e il patrimonio accessibili a tutti. L'esperienza offre l'opportunità di coniugare formazione, pratica e creatività, permettendo agli studenti di acquisire strumenti utili per la valorizzazione culturale, la comunicazione e la progettazione educativa, favorendo sia lo sviluppo personale, sia il senso di appartenenza, l'inclusione e la cittadinanza attiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazioni-Enti-Musei

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di FSL, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● Progetto ORIENTALIFE “percorsi transizione scuola-lavoro” per le classi quinte del Liceo Scientifico

I percorsi di FSL asincrono di 6 ore , realizzati in collaborazione con il partner Sviluppo Lavoro Italia , sono progettati per potenziare le competenze chiave per il lavoro e supportare gli studenti in una scelta più consapevole del proprio futuro, sia in ambito professionale sia universitario. La modalità asincrona favorisce l'autonomia, la riflessione personale, la creatività e



l'orientamento individuale connessi alla tecnologia e alle radici territoriali. Il primo percorso "Ingegni in Azione", valorizza le discipline STEAM attraverso attività interattive, simulazioni e sfide collaborative, mostrando come arte, scienza e tecnica concorrano insieme ai processi di innovazione. Il secondo percorso, "Vocazioni territoriali verso il domani", guida gli studenti alla scoperta delle filiere d'eccellenza regionali – mare, cantieristica, turismo sostenibile, agroalimentare innovativo, energie rinnovabili – grazie a testimonianze, simulazioni e materiali orientativi che evidenziano l'incontro tra tradizione e innovazione. Il terzo percorso "Competenze digitali ed A.I." è dedicato allo sviluppo delle competenze digitali e all'alfabetizzazione all'intelligenza artificiale, fondamentali per l'occupabilità e la prosecuzione degli studi. Nel complesso, i percorsi rappresentano un'esperienza formativa essenziale e mirata, capace di rafforzare competenze trasversali, digitali e orientative, accompagnando gli studenti verso scelte future più consapevoli e coerenti con le proprie attitudini e con le opportunità del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Scuola-Ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test intermedi e finali, giochi di ruolo, simulazioni di lavori del futuro.



● Progetto ORIENTALIFE “percorsi transizione scuola-lavoro” per le classi quarte del Liceo Scientifico

Il percorso di FSL “Vocazioni territoriali verso il domani” , della durata di 3 ore in modalità asincrona realizzato in collaborazione con il partner Consulenti del Lavoro , mira a potenziare le competenze chiave per il lavoro e a supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro professionale o universitario. Si svolge in un unico incontro strutturato come seminario interattivo integrato con il Videogame GenL , strumento digitale aggiornato annualmente, che permette di affrontare temi legati alle vocazioni territoriali e alle filiere professionali locali in modo ludico e coinvolgente . I ragazzi interagiscono con consulenti del lavoro , esplorano scenari professionali, simulano decisioni e comprendono le competenze richieste dai settori di eccellenza del territorio. Il percorso rappresenta un’esperienza orientativa, pratica e interattiva , che unisce strumenti digitali, formazione professionale e riflessione personale, aiutando gli studenti a conoscere meglio le proprie inclinazioni e a pianificare il proprio percorso futuro.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuola-Imprese-Associazioni di categoria-Enti

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Workshop interattivo con l'utilizzo del videogame GenL

● Progetto ORIENTALIFE “ Orizzonti connessi”

Il percorso di FSL “Orizzonti connessi”, della durata di 30 ore in modalità asincrona e realizzato in collaborazione con Fabbrica e azienda Sielte, mira a sviluppare competenze informatiche, tecnologiche e tecnico-scientifiche, preparando gli studenti a essere protagonisti dell'innovazione e a orientarsi verso percorsi universitari e professionali nelle STEM. Gli studenti approfondiscono il legame tra scienza, tecnologia e informatica per risolvere problemi, acquisiscono basi solide per l'accesso alle facoltà STEM, esplorano le telecomunicazioni e le infrastrutture digitali, progettano e gestiscono sistemi elettronici e di automazione industriale e comprendono il funzionamento di macchine, impianti e apparati tecnologici. Grazie alla collaborazione con Sielte, il percorso integra teoria e pratica con esempi concreti del settore, offrendo un'esperienza formativa immersiva, professionalizzante e orientativa, che rafforza le competenze tecniche e digitali degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuola -Impresa privata



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test intermedi e finali

● Orientamento in uscita classi quinte dei LICEI

L'orientamento in uscita costituisce un percorso strategico di accompagnamento alla transizione post-liceale. La scuola si apre al sistema universitario e al mondo del lavoro attraverso azioni informative, formative e digitali, volte a supportare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale. In attuazione del Piano di Orientamento in uscita, i moduli condotti da docenti universitari ed esperti mirano a favorire la conoscenza della formazione superiore, la sperimentazione di metodologie didattiche attive e laboratoriali, l'autovalutazione delle competenze in relazione ai prerequisiti richiesti e il consolidamento di competenze trasversali e riflessive, funzionali alla costruzione del progetto personale di sviluppo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- UNISA-UNINA-ALTRI ATENEI-ASSOCIAZIONI ACCREDITATE DI ORIENTATORI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'orientamento in uscita ha carattere prevalentemente formativo e riflessivo e mira a sostenere lo studente nella costruzione di scelte consapevoli. Si basa sull'osservazione della partecipazione alle attività, su momenti di autovalutazione delle competenze, degli interessi e delle motivazioni e sulla produzione di brevi elaborati o portfolio orientativi.

● Orientamento in uscita classi quinte IPSEOA

L'orientamento in uscita dell'IPSEOA si configura come un percorso strategico di accompagnamento alla transizione post-diploma, volto a supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto formativo e professionale. In questa prospettiva, la scuola promuove un'apertura strutturata verso il sistema universitario, il mondo del lavoro e i contesti professionali, attraverso azioni integrate di informazione, formazione e utilizzo di strumenti digitali. In coerenza con il Piano di Orientamento in uscita, i moduli realizzati con docenti universitari ed esperti del settore favoriscono la conoscenza dell'offerta formativa terziaria, la sperimentazione di metodologie didattiche attive e laboratoriali e l'autovalutazione delle competenze in relazione ai prerequisiti richiesti. Particolare rilievo è attribuito allo sviluppo di competenze trasversali e riflessive, funzionali alla definizione di un progetto personale di sviluppo. Attraverso la collaborazione con partner istituzionali, accademici e professionali,



L'IPSEOA rafforza il dialogo tra scuola, università, mondo del lavoro e società civile, promuovendo una rete educativa orientata alla crescita e all'inclusione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNISA-UNINA-Atri Atenei-Scuole di Alta Formazione Gastronomica (INCIBUM-CAST ALIMENTI)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'orientamento in uscita si configura come processo continuo di accompagnamento alla scelta, con finalità principalmente formative. Essa valorizza il grado di partecipazione attiva degli studenti, la capacità di riflessione sulle proprie competenze e aspirazioni e la maturazione di un progetto personale coerente. Attraverso strumenti di autovalutazione, restituzioni qualitative ed evidenze documentali prodotte nel percorso, Università, Associazioni accreditate, Scuole di Alta Formazione Gastronomica contribuiscono a certificare gli esiti orientativi.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'orientamento dell'Istituto si configura come un percorso organico e continuo a supporto di studenti e famiglie nella scelta e nella gestione dell'iter scolastico. L'orientamento in entrata si realizza attraverso attività di informazione e comunicazione (sito web, depliant, media locali, mailing), Open Day e la presentazione degli indirizzi di studio alle scuole medie del territorio tramite la visita dei docenti orientatori, favorendo la continuità educativa e una scelta consapevole. Le azioni orientative si articolano in tre ambiti: orientamento in entrata, con attività di accoglienza, sostegno, recupero e assolvimento dell'obbligo scolastico; orientamento in itinere, attraverso tutorato, flessibilità didattica e sviluppo di competenze trasversali; ri-orientamento, con interventi mirati al recupero, alla rimotivazione e al supporto degli studenti in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'orientamento mira a guidare gli studenti nella scelta consapevole del percorso scolastico e a supportarne la crescita personale e professionale. Si punta a sviluppare autonomia, responsabilit , capacit  decisionale e partecipazione attiva. Le competenze attese includono: capacit  di orientarsi tra le opzioni formative, organizzazione e gestione del tempo, abilit  relazionali e comunicative, adattamento a nuove situazioni, problem solving e consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento. Alle classi prime viene proposto un programma di accoglienza volto a favorire il benessere in classe e a stimolare la motivazione allo studio. L'iniziativa comprende attivit  di socializzazione, la definizione condivisa di regole di comportamento, il consolidamento del metodo di studio e il rafforzamento delle conoscenze di base delle discipline fondamentali, garantendo i prerequisiti necessari per l'apprendimento di nuovi contenuti. Il progetto   integrato nella programmazione del Consiglio di Classe e nelle pianificazioni disciplinari dei singoli docenti, coinvolgendo tutti gli studenti delle classi prime e sviluppandosi lungo l'intero anno scolastico. La partecipazione di tutti i docenti   essenziale per assicurare coerenza e continuit  dell'intervento, elementi fondamentali per il successo dell'iniziativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Chimica |
| | Disegno |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |
| | Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● PROGETTO ACCOGLIENZA PRIME CLASSI, CONTINUITA' SCUOLE MEDIE E OPEN DAY

Alle classi prime viene proposto un programma di accoglienza volto a favorire il benessere in classe e a stimolare la motivazione allo studio. L'iniziativa comprende attività di socializzazione, la definizione condivisa di regole di comportamento, il consolidamento del metodo di studio e il rafforzamento delle conoscenze di base delle discipline fondamentali, garantendo i prerequisiti necessari per l'apprendimento di nuovi contenuti. Il progetto è integrato nella programmazione del Consiglio di Classe e nelle pianificazioni disciplinari dei singoli docenti, coinvolgendo tutti gli studenti delle classi prime e sviluppandosi lungo l'intero anno scolastico. La partecipazione di tutti i docenti è essenziale per assicurare coerenza e continuità dell'intervento, elementi fondamentali per il successo dell'iniziativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'attività mira a favorire l'inserimento degli studenti nella nuova comunità scolastica e a promuovere in essi il rispetto delle regole all'interno di essa. Un altro importante obiettivo è quello di aiutare gli alunni a dotarsi di un adeguato metodo di studio in modo da sviluppare



capacità di organizzazione e gestione autonoma del lavoro nonchè fornire strumenti metacognitivi.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
|-------------|--|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Chimica |
| | Disegno |
| | Fisica |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |
| | Scienze |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE PER IL TRIENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI



L'attività "Il quotidiano in classe" prevede la lettura e l'analisi quotidiana di articoli di giornale per stimolare negli studenti la riflessione critica su temi di attualità, sui fenomeni sociali e culturali e sulla comprensione del ruolo dei media

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).



Risultati attesi

L'attività "Il quotidiano in classe" mira a sviluppare negli studenti il pensiero critico, la consapevolezza civica e le competenze linguistiche, attraverso la lettura e l'analisi di articoli di attualità. Gli alunni imparano a comprendere e interpretare testi giornalistici, a formulare opinioni motivate e a confrontarsi con punti di vista diversi, consolidando abilità comunicative, capacità di sintesi e spirito collaborativo. L'iniziativa promuove negli studenti autonomia nello studio, responsabilità e capacità di argomentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNALINO D'ISTITUTO PER TUTTI GLI INDIRIZZI

Il giornalino di Istituto dell'IIS Pisacane rappresenta un significativo progetto educativo e formativo, gestito direttamente dagli studenti, che si configura come uno spazio di espressione, confronto e partecipazione attiva alla vita scolastica. Attraverso la redazione del giornalino, gli alunni sperimentano in modo concreto le diverse fasi del lavoro giornalistico: ideazione, ricerca delle fonti, scrittura, revisione e pubblicazione dei contenuti. Il progetto favorisce la collaborazione tra studenti di classi e indirizzi diversi, stimolando il senso di appartenenza all'Istituto e la capacità di lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità. Il giornalino diventa così uno strumento di educazione alla cittadinanza attiva, alla libertà di espressione e al pensiero critico, consentendo agli studenti di raccontare esperienze scolastiche, approfondire temi di attualità, cultura, sport e territorio, e dare voce alle proprie idee e



riflessioni. Protagonisti dell'intero processo creativo e organizzativo, gli alunni dell'IIS Pisacane vivono un'esperienza formativa autentica, che contribuisce alla crescita personale e sociale e arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto, valorizzando il ruolo degli studenti come soggetti attivi e consapevoli del proprio percorso di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole



all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre piu' autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Il giornalino scolastico dell'IIS Pisacane mira a sviluppare competenze comunicative, linguistiche e digitali, favorendo il lavoro di gruppo, la collaborazione e la responsabilit . Promuove inoltre la cittadinanza attiva e il pensiero critico, permettendo agli studenti di esprimere idee, analizzare informazioni e raccontare la realt  scolastica e sociale. Tra le competenze attese vi sono capacit  di scrittura e comunicazione, uso corretto degli strumenti digitali, autonomia decisionale e abilit  relazionali, trasformando gli alunni in protagonisti consapevoli del proprio percorso formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO TRINITY PER IL TRIENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Il Progetto Trinity è rivolto agli studenti del triennio delle scuole superiori e mira a potenziare le competenze in lingua inglese. Il percorso favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative orali e scritte, la sicurezza nell'uso della lingua in contesti reali e la conoscenza di strategie efficaci per affrontare test internazionali. Gli studenti partecipano ad attività di listening, reading, writing e speaking, con simulazioni d'esame e feedback personalizzati, migliorando la grammatica, il vocabolario e la pronuncia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.



Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli piu' bassi e incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

Risultati attesi

Il Progetto Trinity ha l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche degli studenti del triennio, favorendo la padronanza dell'inglese sia scritto sia orale. Il percorso stimola l'autonomia nello studio, la responsabilità, la fiducia in sé stessi e l'apertura verso altre culture, sviluppando allo stesso tempo capacità di comunicazione efficace e pensiero critico. Gli studenti acquisiscono abilità nel comprendere e produrre testi, interagire in contesti reali e collaborare con i compagni. Il conseguimento della certificazione Trinity rappresenta un riconoscimento ufficiale delle competenze acquisite e costituisce un valore aggiunto per il percorso formativo e le future opportunità universitarie e professionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (GRUPPO SPORTIVO) PER TUTTI GLI INDIRIZZI

I Giochi Sportivi Studenteschi costituiscono un'attività volta al potenziamento dell'offerta formativa e alla promozione del benessere psicofisico degli studenti. Essi si svolgono attraverso il Gruppo Sportivo Studentesco Pomeridiano, che offre attività sportive (Corsa Campestre, Badminton, Pallavolo, Tennis da tavolo ecc.) in orario extrascolastico finalizzate allo sviluppo delle competenze motorie, alla socializzazione e alla diffusione dei valori educativi dello sport. L'iniziativa contribuisce all'arricchimento formativo e alla partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo



Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacita' di pianificare, gestire e valutare in modo sempre piu' autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Il Gruppo Sportivo Studentesco pomeridiano rappresenta un valido completamento del percorso formativo degli studenti. Sul piano relazionale favorisce l'incontro, la condivisione e la socializzazione, rispondendo al naturale bisogno dei giovani di stare insieme in un contesto positivo e strutturato. Dal punto di vista educativo, l'attività sportiva promuove la consapevolezza di sé, intesa come equilibrio tra corpo e mente, e sostiene la tutela del benessere psicofisico. Attraverso il gruppo sportivo, inoltre, gli studenti hanno l'opportunità di sperimentare anche la dimensione agonistica dello sport, vivendo la competizione come sana occasione di confronto con sé stessi e con gli altri, utile a sviluppare autocontrollo, resilienza e capacità di gestire lo stress competitivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



PROGETTO TREKKING “CAMMINARE PER CONOSCERE” PER TUTTI GLI INDIRIZZI

Il progetto “Camminare per conoscere”, realizzato in collaborazione con l'Associazione GET Cultnatura di Rofrano, affiliata alla Federazione Italiana Escursionismo, si propone come un autentico percorso educativo e formativo, capace di arricchire e integrare le attività curricolari. Attraverso le uscite sul territorio, gli studenti sono guidati a riflettere sul valore dell'attività motoria, sull'equilibrio tra corpo e mente e sul profondo rapporto che lega l'uomo all'ambiente naturale. L'esperienza didattica si svolge a diretto contatto con la Natura, che diventa una vera e propria “aula all'aperto”, favorendo un apprendimento interdisciplinare e attivo. In questo contesto, gli alunni possono osservare, conoscere e interiorizzare diversi ambiti del sapere, grazie a escursioni guidate condotte da esperti in aree di grande rilevanza del territorio cilentano, significative sia dal punto di vista scientifico (fenomeni carsici, flora, tradizioni locali) sia sotto il profilo paesaggistico e turistico. Il progetto si arricchisce inoltre di una proposta innovativa dal titolo “Scuola e Libri... in cammino con CiPassi”, rivolta agli studenti del triennio dell'IIS Pisacane e ispirata a un'idea di Jepis Rivello. L'iniziativa coniuga trekking e promozione della lettura, trasformando il Cammino di San Nilo in una rassegna letteraria itinerante, dove il movimento, il territorio e la cultura si fondono in un'esperienza formativa originale e altamente significativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'esperienza mira non solo a far acquisire conoscenze specifiche sul territorio e sul patrimonio naturalistico e culturale, ma anche a sviluppare competenze pratiche e trasversali nonché l'amore per la lettura e l'esplorazione di nuovi stimoli artistico-letterari. Gli studenti imparano a orientarsi e muoversi in contesti naturali in sicurezza, a collaborare in gruppo, a osservare criticamente e ad integrare diverse forme di sapere. In questo modo, il progetto favorisce la crescita personale, la curiosità, la creatività e la capacità di vivere il territorio in modo



consapevole e rispettoso, valorizzando al contempo l'esperienza motoria e la lettura come strumenti di apprendimento e formazione globale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● SETTIMANA BIANCA PER IL PRIMO BIENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

La Settimana Bianca si configura come un progetto educativo e formativo che integra l'attività didattica con la pratica dello sci e la conoscenza dell'ambiente montano. L'iniziativa si fonda su obiettivi educativi, sportivi e culturali e mira a offrire agli studenti un'esperienza completa, in cui l'apprendimento si coniuga con il movimento e la scoperta del territorio. Attraverso la pratica sportiva e la vita di gruppo, gli alunni sono incentivati ad adottare stili di vita sani, a sviluppare le capacità motorie e a potenziare competenze personali e relazionali, vivendo al contempo nuove esperienze emotive e di condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'esperienza sciistica offre agli studenti un contesto formativo privilegiato in cui il movimento diventa occasione di apprendimento globale. La conoscenza e la sperimentazione delle abilit  di base dello sci favoriscono l'ampliamento delle competenze motorie e sportive, incidendo positivamente sullo sviluppo della personalit  e sulle dinamiche relazionali. Il contatto diretto con l'ambiente montano consente inoltre di comprenderne le caratteristiche, i rischi e il valore, promuovendo comportamenti responsabili, orientati alla tutela della natura e alla sicurezza. In tale percorso, gli alunni sono stimolati a rafforzare l'autonomia, la capacit  di prendere decisioni, l'adattabilit  a situazioni nuove e la gestione delle difficolt , elementi essenziali per una crescita equilibrata e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



● LE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE PER TUTTI GLI INDIRIZZI

Le scuole che promuovono la salute si inserisce nell'ambito dei progetti di educazione alla salute e al benessere, con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti su stili di vita sani, corretta alimentazione, attività fisica regolare, prevenzione e gestione del benessere psicofisico. Attraverso incontri, laboratori, attività pratiche e campagne di sensibilizzazione, gli studenti sono coinvolti in esperienze concrete che favoriscono la riflessione critica, la responsabilità individuale e la collaborazione con i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca



(competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Il percorso mira a sviluppare consapevolezza riguardo all'importanza di prendersi cura di sé stessi, promuovendo comportamenti responsabili per la salute personale e collettiva. Le competenze attese comprendono la capacità di riconoscere e praticare stili di vita salutari, acquisire conoscenze di base su alimentazione, igiene, movimento e gestione dello stress, sviluppare atteggiamenti di responsabilità verso sé stessi e gli altri, nonché competenze relazionali e collaborative attraverso attività di gruppo e progetti condivisi. L'iniziativa contribuisce inoltre a creare un ambiente scolastico positivo, attento al benessere fisico e psicologico degli alunni, stimolando l'adozione di comportamenti proattivi e preventivi nella vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA-GUARDIA DI



FINANZA PER TUTTI GLI INDIRIZZI

L'attività di educazione alla legalità economica, realizzata in collaborazione con la Guardia di Finanza, ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità, della correttezza economica e della responsabilità civica. Il percorso mira a far comprendere l'importanza del rispetto delle norme fiscali, della lotta all'evasione e alle frodi, della tutela del patrimonio pubblico e della trasparenza nelle attività economiche. Gli studenti partecipano a incontri, seminari e laboratori interattivi condotti da esperti del corpo della Guardia di Finanza, approfondendo concetti di diritto tributario, economia legale e comportamento etico nei rapporti economici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e



autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'attivit  mira a sviluppare negli studenti consapevolezza della legalit  economica, senso di responsabilit  e cittadinanza attiva, capacit  di analisi critica dei fenomeni illeciti e orientamento etico nelle scelte economiche, fornendo strumenti per diventare cittadini informati e responsabili anche in ambito finanziario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



● NOTTE NAZIONALE LICEO CLASSICO PER GLI INDIRIZZI CLASSICO-MUSICALE-IPSEO

La Notte Nazionale del Liceo Classico, promossa dall'associazione Temenos-Recinto Classico, valorizza la cultura classica nelle sue dimensioni linguistiche, letterarie, storiche, filosofiche e artistiche. Gli studenti partecipano attivamente alla progettazione e realizzazione di un evento nazionale che anima la scuola con letture, rappresentazioni teatrali, concerti, laboratori, mostre e incontri culturali, diventando protagonisti sia come interpreti sia come organizzatori. L'iniziativa favorisce lo sviluppo di competenze trasversali quali lavoro di squadra, comunicazione, autonomia e responsabilità, rafforza il legame tra scuola e comunità e dimostra come la cultura classica rimanga uno strumento prezioso per comprendere la realtà contemporanea, promuovendo al contempo il valore formativo della cultura umanistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare negli studenti interesse e consapevolezza per la cultura classica, favorendo l'analisi critica di testi, miti, filosofia e opere artistiche. Tra le competenze attese vi sono abilità di comunicazione scritta e orale, interpretazione dei contenuti culturali, organizzazione di attività, lavoro di squadra, autonomia e responsabilità, oltre alla capacità di promuovere la cultura classica nella scuola e nella comunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Musica |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● TEATRO GRECO DI SIRACUSA PER LE CLASSI QUARTE DELL'INDIRIZZO CLASSICO E SCIENTIFICO

Il Progetto Teatro Greco di Siracusa mira a stimolare l'interesse degli studenti per la letteratura e la cultura dell'antica Grecia, approfondendo i temi trattati in ambito curricolare. Gli studenti sono coinvolti in un percorso formativo che integra competenze disciplinari e trasversali. Essi partecipano come spettatori a rappresentazioni teatrali, imparano ad analizzare e interpretare testi letterari, ad osservare e contestualizzare opere artistiche e architettoniche, a collegare conoscenze storiche, culturali e geografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'iniziativa si propone di sviluppare negli studenti un interesse consapevole per la letteratura e la cultura dell'antica Grecia, favorendo la comprensione dei testi teatrali e dei loro significati anche in relazione al mondo contemporaneo nonché la conoscenza diretta del patrimonio culturale, archeologico e artistico della Sicilia, sensibilizzando gli studenti alla tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali. Il progetto integra aspetti storici, geografici, artistici e scientifici, rafforzando le competenze disciplinari e stimolando curiosità, interessi e capacità di orientamento verso possibili percorsi formativi e professionali futuri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



● ORIENTALIFE -USR CAMPANIA PER IL TRIENNIO DELL'INDIRIZZO CLASSICO E SCIENTIFICO

L'attività ORIENTALIFE USR -Campania supporta gli studenti nell'orientamento scolastico e professionale, favorendo la conoscenza di percorsi formativi e opportunità lavorative. Attraverso incontri, laboratori e simulazioni, gli alunni sviluppano consapevolezza dei propri interessi e attitudini, potenziando competenze trasversali come autovalutazione, decision making, pianificazione e comunicazione, in modo da affrontare scelte future più informate e coerenti con le proprie aspirazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e



B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Tra gli obiettivi formativi vi è lo sviluppo della consapevolezza di sé, della capacità di prendere decisioni ponderate e della preparazione a scelte coerenti con le proprie competenze e inclinazioni. Le competenze attese comprendono l'abilità di autovalutarsi criticamente, di pianificare obiettivi formativi e professionali, di analizzare informazioni e alternative, e di comunicare efficacemente idee e progetti. L'esperienza mira inoltre a potenziare capacità trasversali come il problem solving, la gestione autonoma delle decisioni e la responsabilità, contribuendo a rendere gli studenti protagonisti del proprio percorso di crescita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



Aule

Aula generica

● CORSO DI ASTRONOMIA PER IL TRIENNIO DELL'INDIRIZZO CLASSICO E SCIENTIFICO

Il Corso di Astronomia per il triennio del Liceo Classico e Scientifico dell'IIS Pisacane offre agli studenti un percorso teorico-pratico per esplorare l'universo e comprenderne i fenomeni principali. Attraverso lezioni, laboratori, osservazioni al telescopio, software di simulazione e incontri con esperti, gli studenti sviluppano competenze scientifiche, metodo di analisi, pensiero critico e capacità di collegare conoscenze astronomiche, matematiche e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.

Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli più bassi e



incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

Risultati attesi

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche, l'approfondimento delle conoscenze matematiche e fisiche, e la capacità di cogliere i nessi tra scienza, storia e cultura. L'esperienza è pensata per arricchire il percorso scolastico degli studenti, preparandoli a scelte future in ambito scientifico e culturale, e promuovendo una visione consapevole e interdisciplinare dell'universo in cui viviamo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

● PASSEGGIANDO NELLA STORIA DI SAPRI PER IL PRIMO



BIENNIO DELL'INDIRIZZO SCIENTIFICO

“Passeggiando per la storia di Sapri” è un percorso educativo e culturale volto a far conoscere agli studenti il patrimonio storico, artistico e culturale della città di Sapri. Attraverso visite guidate e passeggiate sul territorio, gli alunni esplorano luoghi simbolo, monumenti e siti di interesse storico, approfondendo eventi, tradizioni e figure significative che hanno segnato la storia locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).



Risultati attesi

Il progetto favorisce un apprendimento attivo e esperienziale, stimolando curiosità, osservazione e riflessione critica. Gli studenti sviluppano competenze di analisi storica e culturale, capacità di comunicazione, lavoro di gruppo e orientamento nel territorio, integrando le conoscenze acquisite in aula con esperienze concrete sul campo. L'iniziativa contribuisce, inoltre, a consolidare il senso di appartenenza e rispetto per il patrimonio culturale della comunità, promuovendo una piena consapevolezza del valore storico e sociale dei luoghi visitati.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PREMIO IDENTITA' DEL CILENTO PER L'INDIRIZZO SCIENTIFICO

Premio "Identità del Cilento" è un'iniziativa culturale volta a valorizzare e promuovere le eccellenze del territorio cilentano, in ambito artistico, culturale, storico e sociale. L'obiettivo del premio è far emergere il legame tra persone, comunità e territorio, celebrando progetti, idee e iniziative che contribuiscono a rafforzare l'identità locale e la memoria storica del Cilento. Il premio coinvolge studenti e cittadini attraverso concorsi, presentazioni e momenti di approfondimento, favorendo la riflessione sul patrimonio culturale, naturalistico e sociale della regione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'iniziativa stimola la creativit , la partecipazione attiva e il senso di appartenenza, offrendo agli studenti l'opportunit  di sviluppare competenze di ricerca, comunicazione e valorizzazione culturale, integrando apprendimento scolastico e conoscenza diretta del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA PER L'INDIRIZZO SCIENTIFICO

Il progetto prevede una prima competizione interna all'Istituto, seguita da ulteriori gare a livello esterno, con l'obiettivo di stimolare negli studenti interesse e curiosità verso la matematica. Le prove proposte sono costruite in modo da richiedere ragionamento logico, capacità di intuizione e approccio creativo, differenziandosi dagli esercizi tipici della didattica quotidiana. Particolare attenzione viene data all'aspetto ludico dell'attività, che rende lo studio della matematica più coinvolgente e accessibile, trasformando la competizione in un'occasione di apprendimento stimolante e divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.

Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli più bassi e incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

Risultati attesi

Il progetto consente uno sviluppo delle capacità logiche e di problem-solving.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● LA FISICA DI ANACLETO-UNISA PLS PER L'INDIRIZZO SCIENTIFICO

Il progetto “La fisica di Anacleto” rientra nelle attività del PLS – Piano Nazionale Lauree Scientifiche in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno (UNISA), che si propone di avvicinare gli studenti delle scuole superiori alla fisica attraverso esperienze didattiche attive e laboratoriali con momenti di analisi e discussione dei risultati. L'iniziativa, condotta con docenti universitari e tutor scolastici, sviluppa competenze scientifiche e metodologiche, stimola il pensiero critico e supporta l'orientamento verso gli studi universitari in ambito scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.

Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli più bassi e incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed



implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

Risultati attesi

Questa esperienza favorisce inoltre l'orientamento pre universitario, rafforzando le conoscenze disciplinari di base e offrendo strumenti per consolidare competenze metodologiche e scientifiche utili per future scelte formative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● SAN FRANCESCO, UOMO DI PACE PER LE CLASSI TERZE DELL'INDIRIZZO SCIENTIFICO

Il percorso propone agli studenti una riflessione sociale e spirituale sulla figura di San Francesco, evidenziandone il messaggio di pace, umiltà e attenzione verso i più fragili. L'iniziativa si sviluppa attraverso momenti di approfondimento in aula, laboratori di confronto e attività di gruppo volte a stimolare la comprensione dei valori francescani e la loro applicazione nella vita



quotidiana. Parte integrante del percorso è la visita ai luoghi francescani, che permette agli studenti di entrare in contatto diretto con la storia, l'arte e la spiritualità legate alla vita del Santo. L'esperienza si arricchisce con la visita alla Comunità di Sant'Egidio, realtà attiva nell'accoglienza, nella solidarietà e nella promozione della pace. Qui gli studenti possono osservare concretamente l'impegno sociale e la pratica dei valori francescani, confrontandosi con esperienze di volontariato, dialogo interculturale e inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca



(competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'intero percorso si propone di far emergere nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza della pace, del rispetto reciproco e della responsabilità sociale, offrendo strumenti per riflettere sul proprio ruolo nella società e per tradurre valori spirituali e morali in azioni concrete.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● SANREMO PER IL TRIENNIO DEL LICEO MUSICALE

Per gli alunni del Liceo Musicale dell'IIS Pisacane la partecipazione a Sanremo offre un'importante esperienza artistica e formativa, consentendo agli studenti di esibirsi in un contesto culturale di rilievo. Attraverso performance musicali e lavoro di ensemble, gli alunni mettono in pratica le competenze acquisite, sviluppando capacità interpretative, collaborazione e gestione della performance dal vivo, arricchendo il proprio percorso personale e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Questo progetto favorisce lo sviluppo della capacità interpretativa, della padronanza strumentale e vocale, nonché della gestione dell'emozione e della performance dal vivo. Il lavoro di ensemble e la collaborazione tra studenti rafforza il senso di appartenenza al gruppo e la responsabilità individuale all'interno di un progetto comune. L'attività a Sanremo costituisce un'importante occasione di crescita personale e professionale, permettendo agli studenti di vivere la musica come esperienza concreta e comunicativa, di avvicinarsi al mondo dello spettacolo e di valorizzare il proprio talento artistico in un contesto stimolante e altamente formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Musica****Aule****Aula generica**

● CONCONSO MUSICALE: CONCONSO INTERNAZIONALE MUSICALE CITTA' DI PESARO PER L'INDIRIZZO MUSICALE

Il Concorso Internazionale Musicale Città di Pesaro è un'iniziativa rivolta a studenti e giovani musicisti che mira a valorizzare il talento musicale, promuovere l'eccellenza artistica e offrire opportunità di confronto a livello internazionale. Il concorso prevede esibizioni individuali e di ensemble, coprendo diverse discipline musicali e generi, con l'obiettivo di stimolare la crescita tecnica, espressiva e interpretativa dei partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'iniziativa favorisce momenti di apprendimento, scambio culturale e networking, consentendo agli studenti di confrontarsi con musicisti provenienti da diverse realtà nazionali e internazionali. La partecipazione al concorso contribuisce allo sviluppo di competenze artistiche, disciplina, autonomia e capacità di esibirsi in contesti pubblici, promuovendo al contempo la valorizzazione del patrimonio musicale e culturale locale e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● **OLTRE LA MUSICA-ORCHESTRA NAZIONALE DEI LICEI MUSICALI INDIRE PER L'INDIRIZZO MUSICALE**

L'attività "Oltre la musica – Orchestra nazionale dei Licei musicali" coinvolge studenti selezionati dai licei musicali di tutta Italia in un progetto orchestrale nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione e da INDIRE. Gli studenti partecipano a prove collettive, tutoraggio musicale e preparazione di repertori classici, culminando in esibizioni pubbliche di rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole



all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'esperienza sviluppa competenze tecniche e interpretative, favorisce il lavoro di gruppo e la responsabilit  individuale, offrendo una significativa occasione di crescita artistica e visibilit  a livello nazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● ACCOMPAGNAMENTO PIANISTICO PER L'INDIRIZZO MUSICALE



Il Progetto di Accompagnamento Pianistico del Liceo Musicale dell'IIS Pisacane è finalizzato a sviluppare competenze strumentali, musicali e collaborative degli studenti. L'iniziativa prevede la pratica dell'accompagnamento pianistico per diverse attività musicali, tra cui esecuzioni solistiche, ensemble strumentali e corali, laboratori musicali e performance pubbliche. Gli studenti coinvolti apprendono tecniche specifiche di accompagnamento, interpretazione del repertorio e adattamento a diversi linguaggi musicali, confrontandosi con colleghi strumentisti e cantanti. Il progetto favorisce anche lo sviluppo di abilità trasversali, come il lavoro di squadra, l'ascolto attivo, la concentrazione e la gestione della performance dal vivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'esperienza si integra nel percorso didattico del liceo musicale, offrendo agli studenti opportunità concrete di crescita tecnica e artistica, stimolando la creatività e la consapevolezza musicale, e preparandoli alla partecipazione a concerti, concorsi e attività orchestrali o corali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

● PROGETTO JAZZ “LUCIO DALLA” PER L'INDIRIZZO MUSICALE

Il Progetto Jazz “Lucio Dalla” al Liceo Musicale dell'IIS Pisacane è un’iniziativa formativa dedicata all’approfondimento del linguaggio, delle tecniche e delle sensibilità espressive del jazz, con particolare ispirazione alla figura artistica di Lucio Dalla, interprete di musica innovativa e aperta ai contaminazioni stilistiche. Nel corso del progetto, gli studenti esplorano i fondamenti dell’improvvisazione, lo studio dell’armonia e del ritmo nel contesto jazzistico, e l’ascolto critico delle principali forme e repertori del genere. L’attività comprende laboratori pratici di ensemble jazz, momenti di pratica collettiva e individuale, e l’incontro con docenti specialisti o musicisti professionisti che condividono competenze tecniche e artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilita' e adattabilita' nei contesti formativi e



professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Gli allievi hanno l'opportunità di applicare le tecniche acquisite in esecuzioni dal vivo, performance scolastiche, eventi culturali e concerti, sviluppando capacità interpretative, creatività, ascolto reciproco e senso di collaborazione. Il progetto favorisce così l'arricchimento delle competenze strumentali e stilistiche, l'apertura a percorsi musicali diversi e l'integrazione tra tradizione e innovazione, contribuendo alla crescita artistica, culturale e personale degli studenti del Liceo Musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica



● PANINO MUSICALE PER L'INDIRIZZO MUSICALE

La pausa pranzo degli studenti del Liceo Musicale si svolge all'interno delle strutture scolastiche, sotto la vigilanza dei docenti, garantendo un ambiente sicuro e ordinato. Durante questo momento, gli studenti hanno la possibilità di consumare il pasto, socializzare con i compagni e riposarsi prima di riprendere le attività didattiche e musicali. La presenza dei docenti assicura il rispetto delle norme comportamentali, la gestione degli spazi comuni e l'attenzione a eventuali necessità particolari degli studenti, favorendo un clima di collaborazione e responsabilità condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La pausa pranzo, sotto la vigilanza dei docenti, mira a sviluppare autonomia, responsabilità e rispetto delle regole, favorendo la socializzazione e la collaborazione tra pari. Gli studenti acquisiscono competenze relazionali, capacità di gestione del tempo e comportamenti civili in contesti collettivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ROTARY INTERNATIONAL MOBILITA' STUDENTI PER LA TERZA LICEO MUSICALE

L'iniziativa ROTARY INTERNATIONAL-Mobilità Studenti rappresenta un'importante esperienza educativa e culturale rivolta agli studenti, finalizzata a promuovere l'internazionalizzazione, il dialogo interculturale e la crescita personale. Il programma offre agli studenti l'opportunità di vivere un periodo di studio all'estero o di accogliere studenti stranieri, favorendo lo scambio tra culture, lingue e sistemi educativi diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Attraverso la mobilit  internazionale, gli studenti sviluppano competenze linguistiche, capacit  di adattamento e apertura mentale, imparando a confrontarsi con contesti sociali e culturali nuovi. L'esperienza contribuisce inoltre a rafforzare il senso di cittadinanza globale, il rispetto delle diversit  e i valori della cooperazione e della solidariet  promossi dal Rotary International. La partecipazione al progetto rappresenta un significativo arricchimento del percorso formativo, incidendo positivamente sia sul piano umano sia su quello educativo e professionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

● ORCHESTRA VERTICALE T.J. PER L'INDIRIZZO MUSICALE

Il progetto Orchestra Verticale T.J. coinvolge studenti di diverse scuole e fasce d'età in un'esperienza di musica d'insieme, unendo talenti individuali in un unico contesto orchestrale. Attraverso prove collettive, concerti e rassegne, gli studenti sviluppano competenze strumentali, ascolto reciproco, disciplina, collaborazione e senso di comunità, vivendo la musica come esperienza inclusiva e condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Partecipare a un'orchestra verticale significa non solo approfondire competenze strumentali e tecniche, ma anche sviluppare ascolto reciproco, spirito di squadra, disciplina e rispetto, vivendo la musica come esperienza collettiva e inclusiva che unisce diverse comunit  scolastiche e promuove la cultura musicale sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica



● EPALE EDU HACK 2025 PER IL CORSO SERALE IPSEOA

L'EPALE Edu Hack 2025 è un hackathon educativo che ha coinvolto studenti del serale IPSEOA in un'esperienza di co progettazione digitale. In gruppi, gli studenti hanno ideato e realizzato soluzioni innovative per migliorare l'accesso ai servizi digitali e promuovere la cittadinanza digitale, supportati da mentor ed esperti. L'attività ha sviluppato competenze di team working, problem solving, comunicazione, digital skills e ha favorito l'inclusione digitale e la collaborazione tra scuola, territorio e istituzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilita' e adattabilita' nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacita' di pianificare, gestire e valutare in modo sempre piu' autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello



intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Il progetto EPALE Edu Hack 2025 offre agli studenti un'esperienza formativa incentrata su digital skills, collaborazione e creatività. Durante l'hackathon sviluppano capacità di lavoro di gruppo, problem solving, comunicazione e gestione di progetti, applicando conoscenze teoriche in contesti concreti e stimolanti e accrescendo la consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | INTERNO ED ESTERNO |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● BAR E RISTORANTE DIDATTICO PER L'INDIRIZZO IPSEOA

Il progetto "Bar Ristorante Didattico" si configura come un'esperienza formativa innovativa destinata agli studenti del triennio dell'IPSEOA, pensata per avvicinarli in modo concreto e responsabile al mondo della ristorazione e dell'ospitalità. L'iniziativa trasforma l'ambiente scolastico in un vero contesto operativo, nel quale gli allievi assumono il ruolo di protagonisti nella gestione di una micro-impresa del settore enogastronomico e ricettivo. Attraverso un approccio fortemente pratico e laboratoriale, gli studenti sperimentano l'intero ciclo di lavoro: ideazione dell'offerta, preparazione dei prodotti, organizzazione del servizio, relazione con il cliente e cura dell'accoglienza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).



Risultati attesi

Ogni attività è strutturata per sviluppare competenze professionali specifiche, ma anche abilità trasversali come la pianificazione, la responsabilità, la collaborazione e la capacità decisionale. Il percorso è supportato da tutoraggio costante e project work mirati, che guidano gli studenti nella riflessione sulle scelte operative e nella valutazione dei risultati. La gestione reale del bar didattico diventa così un'occasione di crescita personale e professionale, favorendo l'autonomia, il lavoro di squadra e la maturazione di competenze concrete e immediatamente spendibili nel futuro percorso lavorativo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● DM 88/2025 "SULLE ROTTE DEL MEDITERRANEO" PER L'INDIRIZZO IPSEOA

Il percorso "Sulle rotte del Mediterraneo", conforme al DM 88/2025 del PNRR, è un'esperienza formativa innovativa orientata al mondo del lavoro. Il Mediterraneo diventa il filo conduttore per valorizzare culture, lingue, tradizioni culinarie e modelli di ospitalità ed offrire agli studenti una prospettiva internazionale sul turismo enogastronomico. Il percorso si articola in quattro moduli: formazione in aula su turismo, accoglienza e tecnologie applicate; visite a strutture ricettive a Rimini; approfondimento dell'identità enogastronomica siciliana a Catania; esperienza internazionale tra Marsiglia e Barcellona per potenziare competenze linguistiche, digitali e interculturali. Sotto il concept "Lingue e tecnologie in viaggio", il progetto combina teoria, pratica e dimensione internazionale, favorendo apprendimento esperienziale, orientamento consapevole e ampliando le prospettive di occupabilità degli studenti nei settori dell'hospitality, dell'enogastronomia e del turismo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI di ITA, MAT e INGL delle classi quinte e italiano e matematica delle classi seconde con particolare attenzione ad alcuni indirizzi con un trend negativo nell'anno 2024-2025, per avvicinarli ai livelli di apprendimento di gruppi simili (ESCS), nonché miglioramento dell'effetto scuola.

Traguardo

Raggiungere o superare la media delle aree di riferimento (Campania, Sud e Italia), riducendo, annualmente, almeno del 10%, la quota di studenti nei livelli più bassi e incrementando, invece, del 10% quelli nei livelli adeguati o superiori ed



implementando del 10% l'effetto scuola positivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

L'obiettivo principale   potenziare le competenze personali e professionali necessarie per operare nel settore ricettivo ed enogastronomico, integrando dimensione territoriale, mobilit , multilinguismo e innovazione tecnologica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:



| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| Aule | Aula generica |

● CONCORSO AMIRA PER LE CLASSI SECONDE IPSEOA

Il Concorso AMIRA, promosso dall'Associazione Maîtres Italiani Ristoranti e Alberghi, si rivolge agli studenti degli indirizzi enogastronomici e ai giovani che desiderano intraprendere una carriera nel settore della sala e dell'ospitalità. Gli studenti partecipanti affrontano prove pratiche che prevedono la creazione e presentazione di tavole curate, allestimenti a tema e dimostrazioni delle principali tecniche di servizio. La competizione rappresenta un'importante occasione formativa per sviluppare precisione, creatività, competenze tecniche e conoscenza delle tradizioni locali, oltre a capacità comunicative e relazionali, consentendo agli alunni di valorizzare il territorio attraverso l'enogastronomia e acquisire esperienza concreta nel mondo dell'ospitalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Il concorso mira a valorizzare le competenze tecniche e professionali degli studenti nel settore dell'ospitalit  e della ristorazione, sviluppando abilit  pratiche di sala, mise en place e comunicazione enogastronomica. Gli studenti acquisiscono autonomia, precisione, capacit  relazionali, problem solving e senso di responsabilit , integrando conoscenze scolastiche con esperienze pratiche e valorizzando la cultura e le tradizioni del territorio.(



| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | INTERNO ED ESTERNO |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Enologico |
| | Lingue |
| Aule | Aula generica |

● VIAGGI E VISITE GUIDATE PER TUTTI GLI INDIRIZZI

Nella prospettiva di valorizzare le eccellenze dell'I.I.S. "C. Pisacane", in termini di ampliamento dell'orizzonte educativo e delle strategie di insegnamento-apprendimento, si colloca l'iniziativa di realizzare visite guidate e/o viaggi d'istruzione. Queste attività, infatti, comportando il confronto con contesti esterni alla scuola, sollecitano un'apertura degli Allievi verso realtà ed ambienti diversi, dal punto di vista culturale e didattico-educativo, oltre a favorire la positiva esperienza del viaggio in tutti i suoi aspetti, anche pratici. Infatti, il viaggio consente un apprendimento più coinvolgente e dinamico in quanto gli studenti, per mezzo della conoscenza diretta di luoghi di interesse storico, artistico e naturalistico, ampliano il loro bagaglio culturale, migliorano la capacità di socializzazione e di adattamento alla dimensione relazionale del gruppo nonché sviluppano senso di responsabilità e autonomia di azione e comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Tali attività rappresentano un importante strumento di educazione alla convivenza civile nonché un valido stimolo all'ampliamento dell'orizzonte culturale degli studenti oltre che un veicolo di sensibilizzazione per la tutela dei beni paesaggistici e di quelli culturali.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● GIORNATA DELL'ARTE PER TUTTI GLI INDIRIZZI

L'IIS Pisacane promuove la creatività e l'espressività degli studenti attraverso la Giornata dell'Arte, un evento annuale che si svolge nel mese di maggio. Durante questa giornata, gli studenti hanno l'opportunità di condividere il proprio talento artistico, presentando i lavori realizzati e illustrando i percorsi creativi e le tecniche utilizzate. La manifestazione è organizzata grazie a collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e giovanili, realtà del mondo del lavoro e del volontariato. Attraverso laboratori, esibizioni e interventi di artisti, musicisti e professionisti, la Giornata dell'Arte diventa un momento di arricchimento culturale e personale, valorizzando i talenti individuali e rafforzando l'identità dei giovani. L'iniziativa rappresenta così una tappa significativa del percorso scolastico, favorendo la crescita creativa, sociale e umana della comunità studentesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

La Giornata dell'Arte promuove l'espressione creativa e la valorizzazione dei talenti degli studenti, stimolando autonomia, responsabilit  e collaborazione. Gli studenti sviluppano competenze artistiche e tecniche, capacit  di progettazione e comunicazione, spirito critico e consapevolezza del proprio percorso creativo e della propria identit  all'interno della comunit  scolastica (cittadinanza attiva).



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

● PROGETTO-CONCORSO NAZIONALE -LEZIONI DI COSTITUZIONE

Il Progetto - Concorso "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione" ha l'obiettivo di avvicinare i giovani ai valori e ai principi della Carta costituzionale. Nato dalla collaborazione fra Senato della Repubblica, Camera dei deputati e Ministero dell'istruzione e del merito, il Concorso si propone di fornire agli studenti, ai docenti e ai consigli di classe suggerimenti progettuali, possibilità di confronto e strumenti di ricerca con cui attivare la discussione sulle numerose tematiche che il testo costituzionale continua ad offrire, nella convinzione che, anche per tale via, si favorisca la crescita civile dei giovani, si sviluppi il senso della legalità e si rafforzi l'impegno per la democrazia e la partecipazione. Esperienze didattiche di questo tipo producono inoltre ricadute positive sulla formazione degli studenti perché accrescono la loro capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna. In questo senso il Progetto-Concorso appartiene, oltre che all'area dell'insegnamento di Educazione civica, anche a quella della "didattica orientativa".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilità e adattabilità nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacità di pianificare, gestire e valutare in modo sempre più autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO PIANTE E SPEZIE

Il progetto porterà gli studenti dell'IPSEOA a vivere esperienze dirette nel territorio cilentano per la conoscenza delle risorse naturali, paesaggistiche e culturali ivi presenti. Si porrà attenzione alla valorizzazione delle culture tipiche (grano, vite, ulivo, apicoltura) con uno sguardo attento allo zafferano presente anche spontaneamente e alla sua importanza nel settore enogastronomico. Il progetto gratuito nasce dalla collaborazione con il Rotary di Salerno e l'Istituto C. Pisacane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Promuovere e rafforzare l'identit  culturale locale e ispirare a corretti stili di vita acquisendo regole di rispetto dell'ambiente e delle comunit .

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO ROTARY EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il progetto vuole approfondire i temi di educazione finanziaria in particolare l'uso consapevole del denaro e i la prevenzione di rischi come le ludopatie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere negli studenti un approccio autonomo e consapevole all'apprendimento, basato su pianificazione, riflessione critica, strategie di studio e autovalutazione, per rafforzare responsabilit  e adattabilit  nei contesti formativi e professionali e incrementare il conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 e B2.

Traguardo

Raggiungere almeno il 50% nel livello avanzato nella capacit  di pianificare, gestire e valutare in modo sempre pi  autonomo un percorso di apprendimento o di ricerca (competenza imparare ad imparare), e raggiungere almeno il 50% nel livello intermedio nelle competenze linguistiche B1 e B2 (competenza multilinguistica).

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● ATTIVITA' ALTERNATIVE I.R.C.



IN seguito a delibera collegiale di inizio anno sono state previste e riportate nelle programmazioni di classe le attività didattiche e formative previste per gli alunni non avvalentisi dell'IRC: -svolgimento dei studio autonomo/assistito -approfondimento temi di educazione civica -attività specifiche con insegnante di potenziamento -spostamento in classi parallele Ogni attività sarà oggetto di documentazione, monitoraggio e valutazione. L'assistenza può configurarsi come attività volta ad offrire contributi formativi ed opportunità di riflessione per corrispondere agli interessi anche di natura applicativa che siano eventualmente rappresentati dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Equità formativa ed inclusione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI
SOLUZIONI INNOVATIVE.
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuazione soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITÀ' SCOLASTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione proposta intende favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Approfondimento

L'Istituto, articolato in liceo scientifico, liceo classico, liceo musicale e IPSEOA, attualmente distribuito su diversi plessi in via di futura unificazione, considera la trasformazione digitale quale elemento fondamentale per la costruzione di un'identità scolastica moderna, inclusiva e capace di valorizzare la ricchezza culturale e metodologica delle proprie aree disciplinari. Il processo di digitalizzazione rappresenta non soltanto un potenziamento degli strumenti disponibili, ma anche un'opportunità significativa per armonizzare le pratiche didattiche, sostenere l'integrazione tra i vari indirizzi e facilitare la transizione verso un unico polo scolastico pienamente attrezzato dal punto di vista tecnologico.

L'Istituto dispone di aule dotate di LIM o schermi interattivi, distribuiti in modo eterogeneo nei diversi plessi. Sebbene tali dotazioni consentano già l'adozione di metodologie aggiornate, la scuola



riconosce la necessità imprescindibile di consolidare l'infrastruttura digitale, in particolare mediante il potenziamento della rete Wi-Fi, la quale necessita di maggiore stabilità e di una copertura uniforme in vista dell'unificazione degli spazi. Parallelamente, la presenza di laboratori informatici, linguistici e spazi dedicati alla realtà virtuale costituisce una risorsa di notevole valore, suscettibile di essere utilizzata trasversalmente da tutti i dipartimenti. Questi ambienti rappresentano un considerevole potenziale innovativo, sebbene al momento non siano ancora stati avviati progetti didattici strutturati che li coinvolgano attivamente.

In tale contesto, l'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione rivestono un ruolo centrale nel coordinamento e nell'orientamento del processo di crescita digitale dell'Istituto. La scuola ha programmato l'avvio di un percorso organico di formazione del personale docente, nella convinzione che la professionalità degli insegnanti e la loro familiarità con gli strumenti digitali costituiscano la condizione essenziale per una effettiva innovazione metodologica. La formazione, che coinvolgerà l'intero collegio docenti, accompagnerà progressivamente l'introduzione di pratiche didattiche più dinamiche e l'esplorazione delle potenzialità offerte dai nuovi laboratori virtuali, con l'obiettivo di rendere gli ambienti digitali parte integrante della quotidianità scolastica.

L'innovazione perseguita dall'Istituto non si limita all'impiego di strumenti tecnologici: essa riguarda soprattutto la possibilità di ripensare l'esperienza di apprendimento in senso sostanziale. Per un liceo articolato in percorsi formativi così diversificati, il digitale può favorire un approccio didattico maggiormente laboratoriale, interdisciplinare e orientato allo sviluppo delle competenze. Le discipline scientifiche possono beneficiare delle simulazioni immersive; quelle classiche e umanistiche possono integrare strumenti digitali per l'analisi testuale, la ricerca e la produzione multimediale; il settore musicale può avvalersi di software di editing, registrazione e composizione; il percorso alberghiero può fare uso di simulazioni, ambienti virtuali e contenuti digitali per potenziare la didattica laboratoriale. Il digitale, pertanto, rappresenta un elemento di raccordo tra i diversi indirizzi dell'Istituto, uno strumento capace di favorire un linguaggio comune pur nel rispetto delle specificità di ciascuno.

Nei prossimi anni, la scuola intende consolidare e ampliare questo percorso attraverso il progressivo rinnovamento delle attrezzature informatiche presenti nei laboratori, la stabilizzazione della rete internet interna, l'avvio di progetti didattici sperimentali basati sull'utilizzo della realtà aumentata e virtuale e la promozione di attività interdisciplinari che coinvolgano studenti e docenti dei diversi indirizzi. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo delle competenze digitali di cittadinanza, della sicurezza online e della responsabilizzazione degli studenti nell'uso consapevole delle tecnologie.

Un aspetto di particolare rilevanza nella strategia di innovazione digitale dell'Istituto è rappresentato



dall'integrazione dell'intelligenza artificiale nelle pratiche didattiche trasversali. L'IA, intesa non come sostituto dell'insegnamento tradizionale ma quale strumento di supporto e potenziamento delle metodologie educative, può essere impiegata in tutti gli indirizzi e ambiti disciplinari. Nelle discipline scientifiche, l'intelligenza artificiale può supportare l'analisi di dati complessi e la modellazione predittiva; in ambito umanistico e classico, può assistere nell'analisi linguistica, nella traduzione assistita e nello studio comparativo dei testi; nel settore musicale, può facilitare la composizione assistita e l'analisi armonica; nell'indirizzo alberghiero, può contribuire all'ottimizzazione dei processi e alla personalizzazione dell'esperienza formativa. L'Istituto intende promuovere un uso consapevole e critico dell'intelligenza artificiale, accompagnando studenti e docenti nello sviluppo di competenze che permettano di comprenderne le potenzialità, i limiti e le implicazioni etiche, formando cittadini digitali capaci di utilizzare tali strumenti in modo responsabile e riflessivo.

L'intero processo sarà accompagnato da un monitoraggio sistematico che permetterà di valutare l'impatto delle azioni intraprese, di rilevare i bisogni emergenti e di adeguare la progettualità del PNSD alle esigenze didattiche e organizzative dell'Istituto, soprattutto in vista dell'imminente riunificazione dei plessi. In questo modo, il Piano Nazionale Scuola Digitale diventa non soltanto uno strumento operativo, ma una componente identitaria del PTOF, capace di guidare l'Istituto verso un modello di scuola sempre più innovativo, coeso e orientato al futuro.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI - SAPC011019

LS G.GALILEI SAPRI - SAPS01102D

IPSEOA SAPRI - SARH011016

IPSEOA SAPRI SERALE - SARH01150E

Criteri di valutazione comuni

Con esplicito riferimento al regolamento sulla valutazione (DPR 122/2009), il Collegio Docenti ha deliberato di utilizzare i parametri riportati, nella griglia allegata, per la definizione dei voti nelle diverse discipline. Inoltre, ogni Docente s'impegna ad utilizzare i parametri di valutazione definiti in sede di Dipartimento. La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Per poter conferire uniformità alle valutazioni dei singoli Docenti e dei Consigli di Classe, vengono individuati, in ordine decrescente, i gradi di produttività scolastica.

Allegato:

GRIGLIA CON INDICATORI VALUTATIVI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento



dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Le competenze conseguite influiranno inoltre sulla valutazione del comportamento degli studenti.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le linee-guida ed i riferimenti normativi per esprimere la valutazione della condotta degli Alunni sono contenuti nell'allegato Regolamento di Disciplina pubblicato sul sito della Scuola in Documenti Fondamentali

Allegato:

REGOLAMENTO DI DISCIPLINA E ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione o non ammissione alla classe successiva se lo studente ha acquisito conoscenze e competenze che gli consentano di proseguire nella classe successiva.



Tutte le discipline concorrono alla formazione culturale e personale dello studente. Un insufficiente profitto, ricorrente in più discipline, costituisce elemento di giudizio negativo ai fini dell'ammissione alla classe successiva. Per studenti con carenze ed insufficienze, l'ammissione o non ammissione alla classe successiva è regolata dalla normativa sul recupero scolastico (DM 80/2007 e OM 92/2007). In sede di valutazione finale il Consiglio di Classe attribuisce il debito formativo agli studenti, che, in alcune discipline, presentino carenze ritenute recuperabili e non pregiudizievoli per il successivo anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 : - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Riferimenti normativi fondamentali: D.M. 24/02/2000 art. 1 comma 2 O.M. n. 40 2008/2009 art. 8 cc. 1, 2, 6, 7 (e successive ordinanze ministeriali sugli esami di stato), D. M. 16/12/2009 n. 99; Ordinanza MIUR 02.05.2018, N. 350; O. M. n. 67 del 31 marzo 2025.

Allegato:

CREDITO SCOLASTICO PDF.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'I.I.S. "Carlo Pisacane" interpreta il proprio ruolo educativo come risposta dinamica ai profondi mutamenti del contesto territoriale, oggi caratterizzato da una pluralità di identità, esperienze e riferimenti culturali. In un'area che ha progressivamente superato la precedente uniformità sociale, la scuola sceglie di porsi come spazio di incontro e di valorizzazione delle differenze. In coerenza con una visione attuale e sostanziale dell'inclusione, l'istituto promuove un ambiente di apprendimento accogliente, adattabile e partecipato, capace di modulare percorsi, metodologie e tempi in funzione delle specificità cognitive e formative di ogni studente. L'ampliamento e la diversificazione dell'offerta didattica sono orientati in particolare al sostegno degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, degli studenti di origine straniera e di coloro che vivono condizioni di svantaggio socio-economico e culturale. Le strategie inclusive adottate non si limitano a garantire supporto e tutela agli studenti con bisogni educativi speciali, ma contribuiscono in modo significativo alla crescita complessiva della comunità scolastica, rafforzando il clima relazionale, la qualità dell'azione educativa e l'equilibrio formativo dell'intero IIS "Pisacane".

Punti di forza:

L'IIS Pisacane rivolge particolare attenzione all'inclusione con la stesura di Protocolli relativi a questa area e la creazione di un ambiente di apprendimento flessibile ed aperto nel rispetto dei tempi e degli stili cognitivi di ciascun alunno. Pertanto, l'offerta formativa è costantemente implementata per rispondere adeguatamente ai bisogni educativi speciali di allievi con disabilità (con certificazione L.104/92), di studenti stranieri e/o di discenti in situazione di svantaggio socio-culturale. Infatti il PAI, redatto dal GLL, pianifica in modo specifico gli interventi necessari a promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare quelli con BES, garantendo la continuità e l'unitarietà dell'approccio educativo. Il GLO, inoltre, elabora ed approva il PEI per gli alunni con disabilità certificata mediante un'azione largamente condivisa in fase di programmazione educativa, coerente con gli effettivi bisogni espressi dagli alunni in difficoltà. I PEI, insieme al monitoraggio dei progressi, sono frutto di un lavoro condiviso tra tutti i docenti, sia di sostegno sia disciplinari, in quanto l'inclusione è un processo collettivo che richiede la partecipazione attiva dell'intera comunità scolastica. L'alunno viene considerato nella sua unicità, in modo da analizzare bisogni, potenzialità e modalità di apprendimento e da definire obiettivi formativi e interventi didattici realmente mirati. La famiglia ricopre un ruolo centrale nel percorso educativo dell'alunno con disabilità; essa offre informazioni



indispensabili per comprendere il contesto personale dell'alunno e assicurare continuit  tra le esperienze scolastiche e quelle vissute nella quotidianit . L' IIS Pisacane promuove anche iniziative dedicate agli studenti che mostrano particolari interessi o talenti, proponendo attivita' quali gare disciplinari, concorsi artistici e competizioni professionali (per esempio Olimpiadi della Matematica, competizioni musicali, concorsi di gastronomia e pasticceria). Viene inoltre incoraggiata la partecipazione a progetti ed esperienze extracurricolari, come quelli previsti dal MOF e dai PON, che permettono agli alunni di confrontarsi con nuove sfide, sperimentare diversi ambiti e valorizzare le competenze acquisite. Queste opportunit  contribuiscono allo sviluppo armonico della persona, favorendo sia la crescita culturale sia quella emotiva e relazionale.

Punti di debolezza:

Non   stato possibile attivare corsi di alfabetizzazione in italiano per gli alunni neoarrivati dall'estero, poich  la scuola non dispone ancora di un mediatore linguistico. L'assenza di questa figura professionale, fondamentale per impostare un adeguato percorso di apprendimento della seconda lingua, ha impedito l'avvio delle attivita' dedicate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



La progettazione del Piano Educativo Individualizzato rappresenta un momento centrale del percorso formativo degli alunni in situazione di difficoltà e deve nascere da un lavoro condiviso e consapevole fin dalle fasi iniziali della programmazione educativa. Il PEI non può essere un documento formale, ma il risultato di un'attenta riflessione sui reali bisogni dello studente, costruita a partire da un'osservazione globale della sua persona, che tenga conto non solo degli aspetti cognitivi, ma anche di quelli relazionali, emotivi e sociali. Osservare l'alunno nella sua complessità consente di individuare obiettivi realistici e significativi, di scegliere attività adeguate e di adottare strategie didattiche coerenti con le sue caratteristiche e potenzialità. In questo processo, la responsabilità educativa è condivisa: la stesura e l'attuazione del PEI coinvolgono tutti i docenti della classe, sia curricolari sia di sostegno, chiamati a collaborare in modo coordinato e continuo. L'inclusione, infatti, non riguarda il singolo insegnante, ma è un impegno collettivo che interessa l'intera comunità scolastica. Per rendere efficace l'azione educativa e garantire interventi di supporto strutturati e coerenti, la scuola si avvale di specifici protocolli operativi che orientano le pratiche didattiche e organizzative in diversi ambiti. Tra questi rientrano il Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il Protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, le procedure per i soggiorni di studio all'estero, il supporto agli alunni ospedalizzati o in istruzione domiciliare, i protocolli per la somministrazione dei farmaci a scuola e per la sicurezza, fino alle iniziative dedicate alla valorizzazione delle eccellenze. Attraverso questi strumenti, la scuola costruisce un sistema inclusivo capace di rispondere in modo organico e responsabile alle diverse esigenze degli studenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Docente di sostegno, Docenti curricolari, Operatori psicopedagogici, Genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo centrale e insostituibile nel processo di inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È il primo contesto educativo in cui lo studente cresce e si forma e rappresenta un interlocutore privilegiato per la scuola, grazie alla conoscenza approfondita delle sue caratteristiche, dei suoi bisogni e delle sue potenzialità. Il contributo della famiglia è fondamentale non solo come



fonte di informazioni utili alla progettazione educativa, ma anche come elemento di continuità tra il percorso scolastico e la vita quotidiana dell'alunno. Una collaborazione costante e costruttiva tra scuola e famiglia favorisce la coerenza degli interventi educativi e rafforza l'efficacia delle azioni inclusive. Attraverso il dialogo, la condivisione degli obiettivi e la partecipazione attiva alle scelte educative, la famiglia diventa parte integrante del progetto formativo, contribuendo in modo significativo al benessere, allo sviluppo e al successo scolastico dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola



| | |
|---|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno si fonda sul percorso personalizzato che è stato progettato per lui e non su criteri standardizzati uguali per tutti. In quest'ottica, assume particolare rilievo il progresso compiuto rispetto alla situazione iniziale e alle potenzialità personali emerse nel corso dell'esperienza scolastica. L'attenzione è rivolta al cammino di crescita dell'alunno, più che al semplice confronto con livelli prestabiliti. Nel processo valutativo vengono presi in considerazione diversi elementi: il punto di partenza dello studente, i risultati ottenuti lungo il proprio percorso di apprendimento, il riferimento ai livelli essenziali delle competenze disciplinari indicati dalle



Indicazioni Nazionali e le competenze effettivamente sviluppate nel tempo. Ne consegue che la valutazione della qualità dell'inclusione non si limita alla dimensione cognitiva, ma si estende anche agli aspetti affettivo-relazionali e psicomotori, riconoscendo il valore di uno sviluppo armonico e globale della persona.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità educativa e l'orientamento mirano a garantire agli studenti un percorso formativo coerente, graduale e personalizzato, fondato sulla collaborazione tra le diverse istituzioni educative. Accoglienza e orientamento sono processi costanti che accompagnano lo studente lungo tutto il suo percorso, sostenendolo nelle scelte e nelle decisioni di vita. L'orientamento, inteso come valore permanente, non riguarda solo la conoscenza di sé, ma si estende alla dimensione sociale e culturale, favorendo l'inclusione, l'autonomia, l'occupazione attiva e la formazione di una cittadinanza consapevole e responsabile.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento



Inclusione e differenziazione rappresentano principi guida dell'azione educativa, orientata a valorizzare le potenzialità di ciascuno studente, indipendentemente dalle condizioni personali, sociali o cognitive. La scuola promuove percorsi personalizzati e flessibili, adattando metodologie, strumenti e tempi di apprendimento per rispondere ai bisogni educativi speciali, alle difficoltà di apprendimento, agli studenti stranieri e a situazioni di svantaggio socio-culturale. La collaborazione tra docenti, famiglie e servizi del territorio, insieme all'uso di protocolli operativi e strumenti come PEI e PDP, garantisce interventi coerenti, efficaci e orientati al successo formativo. In questo modo, inclusione e differenziazione non solo favoriscono l'apprendimento, ma contribuiscono allo sviluppo personale, sociale e civile degli studenti, promuovendo una scuola equa, partecipativa e capace di formare cittadini responsabili e consapevoli.

Allegato:

PAI 2025-2026.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | I collaboratori del dirigente scolastico sono docenti che supportano il dirigente nella gestione e nell'organizzazione della scuola. Agiscono come suoi referenti in caso di assenza, coordinano attività didattiche e organizzative, collaborano con i docenti e i coordinatori di classe, e gestiscono rapporti con studenti e famiglie. Partecipano alla progettazione educativa e al monitoraggio dei progetti scolastici, contribuendo anche agli aspetti di sicurezza e vigilanza. Tutto ciò avviene su delega del dirigente, senza funzione gerarchica autonoma, e con un ruolo fondamentale nel buon funzionamento della scuola. | 2 |
| Funzione strumentale | Le funzioni strumentali supportano il dirigente scolastico e contribuiscono al buon funzionamento della scuola. Nell'Area 1 (PTOF, RAV, R.S.), due docenti curano la progettazione, il monitoraggio e il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Nell'Area 2 (supporto e formazione docenti), un docente promuove l'aggiornamento professionale e lo scambio di buone pratiche tra colleghi. Nell'Area 3 (orientamento in ingresso e in uscita), due | 5 |



docenti guidano studenti e famiglie nella scelta dei percorsi scolastici, favorendo una transizione serena tra i vari livelli di istruzione. Insieme, queste funzioni assicurano organizzazione, crescita professionale e supporto agli studenti.

Capodipartimento

I referenti dei dipartimenti disciplinari coordinano le attività didattiche nelle rispettive aree, assicurando coerenza dei programmi, continuità educativa e qualità dell'insegnamento. Nell'area umanistica promuovono le discipline letterarie e storiche; in quella scientifica favoriscono laboratori e metodologie innovative; nel storico-filosofico-teologico coordinano filosofia, storia e religione; nell'artistico-musicale organizzano attività creative e musicali; nell'area professionale ristorazione/alberghiera gestiscono percorsi pratici e stage; nell'area lingue straniere curano corsi, certificazioni e attività interculturali; nell'area scienze motorie promuovono educazione fisica e sportiva. Tutti collaborano per innovare, supportare i docenti e valorizzare le competenze degli studenti.

7

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso è un docente che funge da riferimento principale all'interno di una singola sede scolastica, assicurando che la vita della scuola si svolga in modo regolare ed efficiente. Coordina le attività quotidiane, supervisiona il rispetto degli orari e delle regole, e garantisce la sicurezza degli studenti e del personale. Gestisce le sostituzioni dei docenti assenti, facilita la comunicazione tra colleghi e famiglie, e segnala al dirigente eventuali problemi organizzativi o logistici. In questo ruolo, funge da ponte tra la dirigenza e la

6



comunità scolastica, assicurando che le decisioni della scuola si traducano in azioni concrete all'interno del plesso.

Responsabile di laboratorio

I responsabili di laboratorio garantiscono il corretto funzionamento, la sicurezza e l'efficacia didattica degli spazi pratici. Nel laboratorio scientifico coordinano esperimenti, strumenti e sicurezza; in quello musicale gestiscono strumenti, sale prova e attività pratiche; nel laboratorio dell'IPSEOA (enogastronomico/ospitalità) organizzano cucine didattiche, attrezzature e sicurezza alimentare. In tutte le aree collaborano con docenti e personale tecnico per monitorare materiali, promuovere l'uso corretto dei laboratori e supportare le attività pratiche degli studenti.

3

Animatore digitale

L'Animatore Digitale è il referente della scuola per l'innovazione tecnologica e digitale. Coordina le iniziative previste dal PNSD, supportando il dirigente e i docenti nella progettazione, implementazione e monitoraggio delle attività digitali. Partecipa all'elaborazione del Piano, individuando le priorità per la formazione del personale, la dotazione tecnologica, le metodologie didattiche innovative e i progetti per la didattica digitale integrata. Inoltre, promuove buone pratiche, organizza percorsi di aggiornamento e affianca docenti e studenti nell'uso efficace delle tecnologie, contribuendo a rendere la scuola più interattiva, inclusiva e connessa.

1

Team digitale

Il Team dell'Innovazione Digitale coordina le attività legate all'uso delle tecnologie nella didattica, supportando il dirigente e i docenti

2



| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>nell'implementazione di strumenti digitali, piattaforme e metodologie innovative. Monitora le esigenze tecnologiche della scuola, favorisce la formazione interna, promuove progetti digitali e verifica l'efficacia delle soluzioni adottate.</p> | |
| Coordinatore dell'educazione civica | <p>Il coordinatore di Educazione Civica, coadiuvato da 3 docenti, ha il compito di organizzare, armonizzare e monitorare le attività didattiche relative a questa disciplina trasversale. Coordina i docenti coinvolti, promuove progetti e iniziative su cittadinanza, legalità, sostenibilità e diritti, e verifica l'integrazione dei contenuti nel curriculum. Inoltre, supporta la documentazione dei percorsi e collabora con il dirigente scolastico e i colleghi per garantire la continuità educativa e l'efficacia dell'insegnamento dell'educazione civica.</p> | 1 |
| Docente tutor | <p>Il docente tutor guida gli studenti nella scelta dei percorsi scolastici e professionali, supportandoli nella definizione di obiettivi formativi e lavorativi. Organizza attività di orientamento in ingresso e in uscita, incontri con le famiglie, laboratori e seminari informativi, e coordina le informazioni su opportunità formative, universitarie e professionali. Collabora con i docenti di classe e con il personale scolastico per monitorare il percorso degli studenti, segnalare eventuali difficoltà e favorire una scelta consapevole e coerente con le attitudini e le competenze di ciascuno.</p> | 9 |
| Docente orientatore | <p>Il docente orientatore elabora il progetto di orientamento formativo, con la collaborazione dei tutor e sotto la supervisione del dirigente scolastico. Il docente orientatore definisce obiettivi, attività e strumenti, mentre il team di</p> | 1 |



| | | |
|------------|---|----|
| | <p>tutor integra il percorso con le informazioni sulle competenze e i bisogni degli studenti, garantendo coerenza con il PTOF e le esigenze della scuola.</p> | |
| Gruppo GLI | <p>Il referente del GLI coordina le attività del gruppo per l'inclusione, organizza le riunioni, monitora gli interventi per gli studenti con bisogni educativi speciali e supporta il dirigente nella programmazione e nel Piano Annuale per l'Inclusione. I docenti di sostegno collaborano alla progettazione e alla valutazione dei percorsi personalizzati, affiancano gli alunni nelle attività quotidiane e facilitano la comunicazione con famiglie e specialisti. I coordinatori di classe contribuiscono al GLI segnalando bisogni degli studenti, favorendo l'integrazione tra docenti e monitorando il percorso educativo complessivo della classe. Insieme, garantiscono un approccio coordinato e inclusivo che valorizza le capacità di ogni studente.</p> | 20 |
| NIV | <p>Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) ha il compito di supportare il dirigente scolastico nella valutazione complessiva della qualità della scuola. Analizza dati e informazioni relative agli studenti, ai risultati scolastici, alle attività didattiche e organizzative, e verifica l'efficacia dei progetti e delle iniziative della scuola. Il NIV partecipa alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e collabora alla definizione del Piano di Miglioramento (PdM), individuando punti di forza e aree di miglioramento. Inoltre, monitora l'andamento degli interventi correttivi, propone azioni formative e supporta l'innovazione didattica,</p> | 3 |



| | | |
|---|---|----|
| | contribuendo a garantire trasparenza, efficacia e qualità del servizio scolastico. | |
| Coordinatore di classe | I coordinatori di classe organizzano e guidano il lavoro del consiglio di classe, favorendo la collaborazione tra docenti e garantendo la continuità didattica e educativa. Coordinano la raccolta delle informazioni sugli studenti, monitorano il loro percorso scolastico, promuovono il raccordo con le famiglie e collaborano con il dirigente e le altre figure scolastiche per segnalare criticità e supportare il successo formativo di ciascun alunno. | 32 |
| Referente di Scienze Motorie ed Educazione ambientale | Il referente di scienze motorie coordina le attività sportive e motorie della scuola, promuove iniziative per il benessere e la salute degli studenti, organizza gare e tornei, e supporta i docenti nell'armonizzazione dei programmi e nella gestione delle strutture sportive. Il referente di educazione ambientale guida progetti e attività legate alla sostenibilità, alla cura dell'ambiente e alla cittadinanza attiva, promuove laboratori e percorsi didattici innovativi, e collabora con docenti, studenti e famiglie per diffondere comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente. | 1 |
| Tutor docenti neoassunti | Il tutor del docente neoimpresso accompagna e sostiene il collega durante l'anno di formazione e prova, favorendone l'inserimento nella scuola e supportandolo nella progettazione didattica, nella gestione della classe e nella valutazione. Attraverso il confronto professionale e l'osservazione reciproca in classe, aiuta il neo-impresso a riflettere sulle proprie pratiche didattiche. Collabora inoltre al bilancio di | 7 |



| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | competenze e alla documentazione del percorso formativo. Il suo ruolo è di guida e supporto, non di valutazione. | |
| Tutor TFA | <p>Il tutor TFA accompagna il tirocinante nel percorso di formazione, favorendo l'integrazione tra teoria e pratica didattica. Supporta l'osservazione in classe, guida la progettazione e la riflessione sulle attività svolte, offre feedback e collabora con l'università nella documentazione e valutazione del tirocinio, contribuendo allo sviluppo delle competenze professionali del futuro docente.</p> | 2 |
| Referente Commissione Elezioni OOCC | <p>Il referente della commissione OO.CC., coadiuvato da 2 Docenti, coordina le attività legate al funzionamento degli organi collegiali, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la segreteria. Cura la programmazione delle riunioni, la predisposizione della documentazione e il supporto organizzativo, favorendo il corretto svolgimento delle sedute e una comunicazione efficace tra le diverse componenti della comunità scolastica.</p> | 1 |
| Referente salute-bullismo | <p>Il referente per la salute e il bullismo promuove il benessere degli studenti e coordina le azioni di prevenzione del disagio, del bullismo e del cyberbullismo, in collaborazione con il Dirigente scolastico e le altre figure educative. Cura i rapporti con enti e servizi del territorio, supporta docenti e studenti nelle attività di sensibilizzazione e formazione, e contribuisce al monitoraggio delle situazioni a rischio, favorendo un clima scolastico inclusivo e rispettoso.</p> | 1 |



| | | |
|-------------------------|--|---|
| Referente PROVE INVALSI | Il referente delle prove INVALSI nella scuola secondaria di secondo grado coordina l'organizzazione delle prove computer based, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la segreteria. Cura gli aspetti tecnici e organizzativi, supporta i docenti somministratori, verifica il rispetto delle procedure e interviene in caso di criticità durante le somministrazioni. Al termine delle prove controlla la corretta chiusura delle sessioni. | 2 |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| Commissione orario | La commissione orario cura la predisposizione e l'aggiornamento dell'orario scolastico, tenendo conto delle esigenze didattiche, organizzative e normative dell'istituto. Collabora con il Dirigente scolastico per garantire un'equa distribuzione delle risorse, la funzionalità dei servizi e il regolare svolgimento delle attività didattiche. | 4 |
|--------------------|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Commissione formazione classi prime Liceo Scientifico | La commissione formazione delle classi prime del liceo scientifico (con due sezioni) ha il compito di organizzare e supportare l'avvio del percorso scolastico degli studenti, garantendo una composizione equilibrata delle classi. In particolare, analizza i dati in ingresso (provenienza, livelli di preparazione, indicazioni delle scuole medie, presenza di BES/DSA), formula criteri condivisi e propone la distribuzione degli studenti nelle due sezioni in modo il più possibile omogeneo. La commissione collabora con il dirigente scolastico e i docenti per favorire un clima di inclusione, continuità didattica ed equilibrio numerico e formativo tra le classi. | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| Commissione viaggi | La commissione viaggi cura la progettazione e l'organizzazione di viaggi di istruzione e uscite | 4 |
|--------------------|---|---|



| | | |
|--|---|---|
| | didattiche, in collaborazione con il Dirigente scolastico e la Segreteria. Coordina le procedure organizzative e amministrative, verifica il rispetto della normativa vigente e supporta i docenti accompagnatori, contribuendo alla valorizzazione delle esperienze formative degli studenti. | |
| Commissione redazione sito web e archivio documentazione pedagogica-promozione eventi-comunicazione interistituzionale a mezzo social-modulistica-rapporti con DPO | La commissione per la redazione del sito web e l'archivio della documentazione pedagogica cura la gestione e l'aggiornamento degli spazi digitali della scuola, valorizzando le attività didattiche e i progetti realizzati. Promuove eventi e iniziative, gestisce la comunicazione istituzionale anche attraverso i canali social, predispone e aggiorna la modulistica d'istituto e collabora con il DPO per garantire il rispetto della normativa sulla privacy e la corretta gestione dei dati. | 2 |
| Referente Formazione Scuola Lavoro | I referenti FSL coordinano l'organizzazione e la gestione dei percorsi di formazione scuola-lavoro. Hanno il compito di individuare e mantenere i contatti con le aziende, enti e istituzioni partner, supportare i docenti e gli studenti nella progettazione dei percorsi formativi, e verificare che le attività rispettino le norme e gli obiettivi educativi. Inoltre, monitorano lo svolgimento dei percorsi, raccolgono dati e relazioni, promuovono l'orientamento degli studenti verso il mondo del lavoro e contribuiscono alla valorizzazione delle competenze trasversali acquisite durante l'esperienza. | 2 |
| Referente Progettazione integrata | Il referente per la progettazione integrata coordina e supporta le attività progettuali dell'istituto, garantendone la coerenza con PTOF, | 1 |



| | | |
|--|---|---|
| | RAV e Piano di Miglioramento. Favorisce il lavoro collaborativo tra docenti e discipline, supporta la stesura e il monitoraggio dei progetti e cura il raccordo con il territorio, contribuendo alla documentazione e alla diffusione delle buone pratiche. | |
| Referente Formazione Docenti ed ATA | Il referente per la formazione dei docenti e del personale ATA coordina e organizza le attività di aggiornamento dell'istituto in coerenza con il PTOF. Rileva i bisogni formativi, promuove e comunica le iniziative di formazione e collabora con il dirigente scolastico per il monitoraggio e la documentazione delle attività svolte. | 1 |
| RSPP | Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) collabora con il Dirigente scolastico nella valutazione dei rischi e nell'aggiornamento del DVR, individuando le misure di prevenzione e protezione. Fornisce consulenza in materia di sicurezza, promuove la formazione e l'informazione del personale e degli studenti e supporta la gestione delle emergenze e delle prove di evacuazione. | 1 |
| Medico competente | Il medico competente tutela la salute del personale, effettuando visite mediche, collaborando alla valutazione dei rischi e alla prevenzione di malattie professionali, e partecipando alla formazione su salute e sicurezza. | 1 |
| Delegati DS Sicurezza ART. 2 C. 1 LETTERA D) D. LGS. 81/2008 | I delegati del DS (2 Docenti collaboratori del DS e il DSGA) svolgono alcune funzioni operative in materia di sicurezza, come l'attuazione delle misure di prevenzione, l'informazione dei lavoratori sui rischi e il coordinamento delle | 3 |



| | | |
|---|---|-----|
| | figure della sicurezza. | |
| Preposti individuati in ogni plesso | In ogni plesso scolastico i Preposti (Docenti-Personale ATA) vigilano sul rispetto delle norme di sicurezza, segnalano situazioni di rischio, coordinano il personale in caso di emergenze e collaborano con le figure della sicurezza per garantire un ambiente di lavoro sicuro. | 24 |
| Preposti di fatto | Docenti e personale ATA, che svolgono funzioni di sorveglianza o coordinamento operativo, agiscono come preposti di fatto: vigilano sul rispetto delle norme di sicurezza, verificano che studenti e colleghi seguano le procedure e utilizzino i dispositivi di protezione, segnalano rischi o situazioni pericolose, supportano le procedure di emergenza e partecipano alla formazione specifica per la sicurezza. | 110 |
| Referente all'informativa agli studenti e coordinatore prove di evacuazione | Il referente per l'informativa agli studenti e il coordinamento delle prove di evacuazione ha il compito di informare gli studenti sulle procedure di sicurezza, spiegare comportamenti corretti in caso di emergenza e organizzare le prove di evacuazione, assicurandosi che si svolgano in modo ordinato e sicuro. | 2 |
| Responsabile dei lavoratori per la sicurezza | Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS) rappresenta i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro, partecipando alla valutazione dei rischi, proponendo misure preventive, segnalando criticità e collaborando con le altre figure della sicurezza per garantire un ambiente di lavoro sicuro. | 1 |



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Attività d'insegnamento e di potenziamento disciplinare.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività d'insegnamento, potenziamento e realizzazione di progetti di arricchimento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progetti

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività d'insegnamento, di potenziamento e arricchimento formativo per l'educazione civica, attività progettuali e concorsi.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Concorsi

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento, potenziamento, realizzazione di percorsi progettuali in tema di inclusione (supporto alunni con BES, alunni stranieri, ecc.)
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno

AS30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività d'insegnamento e di potenziamento
disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Attività d'insegnamento e di potenziamento
disciplinare con attività in compresenza nelle ore
di attività laboratoriali delle discipline
professionalizzanti. Sviluppo di attività
progettuali dell'area d'indirizzo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Attività d'insegnamento e di potenziamento
disciplinare con attività in compresenza nelle ore
di attività laboratoriali delle discipline
professionalizzanti. Sviluppo di attività
progettuali dell'area d'indirizzo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Responsabile e gestione degli Uffici -Dott.ssa Maria Stella Gianni |
| Ufficio protocollo | Gestione Ufficio Corrispondenza e Comunicazione -Rag. Maria Balsamo |
| Ufficio acquisti | Gestione acquisti e contabile -Geom. Antonio Loguercio |
| Ufficio per la didattica | Gestione della didattica -Rag. Filomena Regina |
| Ufficio per il personale A.T.D. | Gestione del personale - Rag. Veria Martorelli |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE T.F.A. UNIVERSITA' SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SCUOLA OSPITANTE

Denominazione della rete: **CONVENZIONE T.F.A. CONSERVATORIO AVELLINO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA OSPITANTE

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE REGIONALE DEI LICEI MUSICALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PROVINCIALE DELLE OVTJ CON LE SCUOLE SEC. PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FSL (EX PTCO) PROGETTO G.O.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA PARTNER CONVENZIONE FSL

Approfondimento:



La scuola ha sottoscritto apposita convenzione con l'agenzia formativa accreditata P.S.B. srl - Napoli per le attività di formazione scuola lavoro per l'acquisizione delle competenze digitali.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CONSERVATORIO DI SALERNO PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO LINEA 1.6 PNRR

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SCUOLA PARTNER CONVENZIONE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - SIELTE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività di orientamento

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA PARTNER CONVENZIONE FSL

Approfondimento:

La convenzione con Sielte S.p.a. - San Gregorio di Catania (CT) è stata promossa dall'USR Campania per le scuole aderenti il progetto ORIENTAlife.

Denominazione della rete: CONVENZIONE FSL (EX PTCO) Terre del Bussento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA PARTNER CONVENZIONE FSL



Approfondimento:

La convenzione nasce dalla collaborazione con l'associazione Terre del Bussento (soggetto organizzatore) e darà modo agli studenti di realizzare esperienze qualificate di formazione scuola lavoro presso il Palafiori di San remo grazie al Consorzio gruppo eventi di Lagonegro (PZ) (soggetto ospitante).

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER FSL (EX PTCO) con scuole sec. primo grado

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività di orientamento |
|---------------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
|--------------------|--|

| | |
|--|--------------------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | SCUOLA PARTNER CONVENZIONE FSL |
|--|--------------------------------|

Approfondimento:

La convenzione con scuole secondaria di primo grado del territorio darà modo agli studenti di poter realizzare attività di formazione scuola lavoro accingendosi ad effettuare attività di insegnamento in compresenza presso tali scuole.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica e didattica attiva

L'attività formativa accompagna i docenti nell'adozione di metodologie didattiche innovative per promuovere un apprendimento più attivo e partecipato. Si vogliono approfondire diversi approcci metodologici centrati sul coinvolgimento degli studenti, tra cui Problem-Based Learning, Cooperative Learning, Didattica Laboratoriale e Flipped Classroom. Particolare attenzione viene dedicata alla progettazione di Unità di Apprendimento orientate allo sviluppo delle competenze.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e produzione multimediale

L'attività formativa è finalizzata al potenziamento delle competenze digitali in ambito didattico, favorendo un utilizzo efficace e inclusivo delle tecnologie. Si vogliono affrontare aspetti legati alla produzione di contenuti multimediali, all'impiego di strumenti collaborativi e compensativi e all'integrazione di ambienti digitali per l'apprendimento.



| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |
|--------------------------------------|--|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Inclusione e personalizzazione (BES/DSA)

L'attività formativa sviluppa competenze per una didattica inclusiva e personalizzata rivolta a studenti con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il percorso approfondisce l'utilizzo di strumenti compensativi digitali, la progettazione di piani personalizzati (PDP), l'elaborazione di mappe concettuali e la realizzazione di laboratori inclusivi. Sono inoltre affrontati gli aspetti legati allo sviluppo di competenze emotivo-relazionali, finalizzate a favorire il benessere e la partecipazione di tutti gli studenti.

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
|--------------------------------------|-------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Workshop |
|--------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|



Titolo attività di formazione: Metodologia CLIL e potenziamento linguistico

L'attività formativa è rivolta ai docenti disciplinari e ai docenti di lingue straniere per sviluppare competenze nella metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Si approfondire l'integrazione tra contenuti disciplinari e apprendimento linguistico, favorendo l'avvio e l'ampliamento di moduli didattici CLIL.

| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Percorsi professionalizzanti per i neoassunti

L'attività formativa è rivolta ai docenti neoassunti in ottemperanza agli obblighi normativi previsti dal DM 226/2022. Il percorso accompagna i docenti nel periodo di prova e formazione, favorendo la costruzione dell'identità professionale e l'integrazione nel sistema scuola. La formazione si articola attraverso laboratori formativi previsti dal DM 226/2022, attività di peer tutoring con docenti tutor esperti, e la costruzione di un portfolio professionale che documenta il percorso di crescita e le competenze acquisite durante l'anno di prova.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Formazione obbligatoria ai sensi del DM 226/2022 |
| Destinatari | Docenti neo-assunti |



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza, privacy e obblighi normativi

L'attività formativa è rivolta a tutti i docenti per assicurare l'adempimento degli obblighi normativi in materia di sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/08) e protezione dei dati personali (GDPR). Il percorso garantisce l'aggiornamento continuo sulle normative relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla privacy e alla trasparenza amministrativa. La formazione si articola attraverso corsi obbligatori periodici, aggiornamenti a cura del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e del Data Protection Officer (DPO).

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze e strumenti valutativi



L'attività formativa vuole sviluppare competenze nella valutazione orientata alle competenze, promuovendo criteri valutativi condivisi e coerenza d'istituto. Si vogliono approfondire l'utilizzo di rubriche valutative, griglie di osservazione, prove autentiche e analisi dei risultati per orientare la progettazione didattica.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Valutazione degli apprendimenti |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Approfondimento

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti degli apprendimenti degli alunni e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso un duplice strategia:

- a) il sostegno della ricerca e dell'innovazione educativa;
- b) la promozione di sistema di opportunità e di crescita professionale per tutti i docenti.

Le diverse attività formative saranno:

1. progettate e gestite singolarmente dalla scuola;
2. progettate in collaborazione con altre istituzioni scolastiche riunite in apposite reti di scopo ;
3. organizzate dalle scuole polo degli ambiti territoriali;
4. scelte liberamente dai docenti.

Le esigenze formative del personale docente sono state rilevate attraverso un'attenta analisi dei bisogni condotta mediante un apposito questionario somministrato a tutto il personale docente, al



fine di garantire una programmazione formativa rispondente alle necessità reali e contestualizzate dell'istituto.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione generale e specifica in Salute e Sicurezza sul Lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Protezione dei dati personali (GDPR)

Tematica dell'attività di formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Protocolli per la somministrazione di farmaci a scuola

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Personale ATA: Efficienza e Sicurezza

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario necessita di un aggiornamento focalizzato sulla digitalizzazione dei processi e sulla gestione della scuola.

Area Amministrativa (Segreteria)

- Digitalizzazione (PA Digitale 2026): Gestione documentale tramite Cloud, protocollo informatico e



utilizzo delle piattaforme ministeriali (SIDI, PagolnRete).

□ Codice degli Appalti: Formazione specifica per gli acquisti tramite MEPA e gestione dei fondi PNRR.

Area Tecnica (Assistenti Tecnici)

□ Manutenzione Lab: Gestione delle reti LAN/WLAN, sicurezza informatica e supporto alle nuove dotazioni laboratoriali (es. laboratori di robotica, scientifico, multimediale e 3D, musicale e per la ristorazione).

Area Collaboratori Scolastici

□ Primo Soccorso e Sicurezza: Gestione delle emergenze (assistenza all'autosomministrazione farmaci salva vita) e utilizzo del DAE (Defibrillatore).

□ Assistenza Disabilità: Formazione specifica per l'assistenza di base agli alunni con disabilità motoria o sensoriale.